



PLAN DE ACOGIDA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ALBARRACÍN

**“Caminante, son tus huellas
el camino y nada más;
Caminante, no hay camino,
se hace camino al andar.
Al andar se hace el camino,
y al volver la vista atrás
se ve la senda que nunca
se ha de volver a pisar.
Caminante no hay camino
sino estelas en la mar”.**

PLAN DE ACOGIDA DE LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ALBARRACÍN

- I. INTRODUCCIÓN
- II. PROFESORADO
- III. ALUMNADO
 - a) Procedimiento de Acogida
 - b) Las familias
 - c) Otras actuaciones
- IV. FAMILIAS

I. INTRODUCCIÓN

La finalidad de nuestro Plan de Acogida es facilitar la integración en la vida del Centro de todos los miembros de los distintos sectores de la comunidad educativa: profesores, padres, alumnos e instituciones del entorno que nos rodea (Ayuntamiento, Comarca, Servicios Sociales, Biblioteca pública, Centro de Salud...).

II. PROFESORADO

Las características del entorno sociocultural y geográfico que nos rodea condicionan que la mayor parte del profesorado del centro esté cambiando continuamente, de forma que es necesario tener un documento en el que quede constancia de las medidas que se toman, con el objetivo de facilitar la adaptación y conocimiento de la Sección.

Se establecen las siguientes actuaciones:

- Elaboración de una carpeta guía para el profesorado que contenga: Legislación sobre la regulación de la ESO y su evaluación, Normas de convivencia, Programas a los que está acogido el Centro, información sobre IESFÁCIL, recursos con los que cuenta el centro, modelo para justificar las faltas del propio profesorado, procedimientos de actuación ante las faltas de los alumnos y la disciplina.
- La primera semana (Semana de Recepción), en la cual se incorpora todo el profesorado se celebra una reunión convocada por el Jefe de Estudios para informar de todos los aspectos antes mencionados.
- El jefe de estudios después de designar a los tutores establece una reunión, conjuntamente con la orientadora para entregarles toda la documentación sobre sus alumnos.
- Se realiza una comida de acogida para todo el profesorado al término de La semana de recepción y acto seguido se hará una visita guiada por Albarracín.
- Los profesores que se incorporen por una sustitución ya iniciado el curso, serán informados el primer día por el Jefe de Estudios de las características de la vacante que va a ocupar.

III. ALUMNDADO

En nuestro centro tenemos en cuenta:

- a) Alumnado que llega nuevo de los centros de Primaria
- b) Alumnado inmigrante:
 - En período normal de escolarización
 - Que llega durante el curso

Para todos ellos contemplamos las siguientes medidas de acogida:

a) Alumnado que llega nuevo de centros de Primaria

- 1- Reunión informativa en nuestro centro de los alumnos antes de que se incorporen al Instituto, donde se les informa sobre las características del centro y nuestra oferta educativa.
- 2- Reunión informativa en el Instituto dirigida a las familias de los futuros alumnos donde ampliamos la información ofrecida en la primera reunión de alumnos y se enseña las instalaciones con las que cuenta el centro.
- 3- Actividades de acogida en el Plan de Acción Tutorial:
 - Primera reunión orientadora y el tutor/a antes del comienzo de las clases donde se les entrega y explica su horario semanal y características de su grupo. Se hará un recorrido por las instalaciones del instituto a fin de que conozcan las principales dependencias.
 - Actividades de acogida en la hora de tutoría: se realizarán dinámicas de presentación y conocimiento entre los alumnos.
 - Actividades sobre normas de convivencia del centro, derechos y deberes, prevención del acoso, etc.

b) Alumnado Inmigrante:

Es frecuente la llegada de alumnos inmigrantes y extranjeros a nuestro centro, unas veces en período ordinario de escolarización y otras ya comenzado el curso e incluso casi al final del mismo.

La mayoría procede de países hispanoamericanos, lo cual implica que no suele haber problemas de desconocimiento del idioma. Pero sí, se ha dado ya el caso de tener alumnos procedentes de Marruecos.

Los alumnos inmigrantes que se matriculan en nuestro instituto se enfrentan a problemas como:

- Diferentes niveles académicos: algunos alumnos presentan uno o dos cursos de retraso en relación con su edad cronológica.

- Debilidad económica en las familias, que se manifiesta tanto en la escasa higiene como en la falta de material escolar imprescindible.
- Problemas de adaptación: les cuesta integrarse tanto en el centro como en el pueblo. Suelen pasar gran parte de su tiempo con chicos de su misma nacionalidad.
- Absentismo escolar relacionado con el trabajo de sus padres y el número de hermanos menores, de los que según las circunstancias de la familia, tienen que hacerse cargo.
- Desconocimiento del idioma o conocimiento insuficiente.

Como centro nos proponemos trabajar con estos alumnos, **los siguientes objetivos:**

1. Incorporar adecuadamente al alumno inmigrante en el sistema educativo español y al funcionamiento habitual del centro.
2. Facilitar información sobre: el centro, programas educativos que se desarrollan, servicios que se ofrecen: transporte y comedor, becas y otro tipo de ayudas a las que pudieran acogerse
3. Facilitar la incorporación e integración social de todo el alumnado, contrarrestando los procesos de exclusión social y cultural
4. Alcanzar un clima de convivencia, respeto y tolerancia, fomentando que el centro educativo a través de sus numerosos programas, sea un núcleo de encuentro.
5. Impulsar acciones encaminadas a proporcionar alternativas educativas y de información sociolaboral a los alumnos que no superen los objetivos de la ESO.

Procedimiento de acogida

- Alumnado llegado en los períodos ordinarios de matriculación:

Si no han estado escolarizados anteriormente en España, se establecerán unos días concretos en los que la tutora de Acogida esté en el centro ya sea al finalizar las clases en junio o en el mes de julio. A estos alumnos, se les pasará pruebas de nivel de competencia curricular y después de ver los resultados el Jefe de Estudios decidirá en qué curso se matriculará el alumno.

- Alumnado que llega ya iniciado el curso

Si no ha estado antes matriculado en España se le proporcionará el protocolo de acogida del centro en el que se informa sobre: el sistema educativo español, asignaturas, programas del centro, servicios con los que cuenta (comedor y transporte) y teléfonos de utilidad.

Esta documentación estará traducida a varios idiomas, con la intención de prever la posible llegada de alumnos procedentes de países de habla no hispana.

El primer día, la tutora de acogida y el equipo directivo recibirán a la familia y se hará una primera entrevista en la que se recopilen los datos más significativos del alumno sobre su historial personal y académico.

Durante el segundo día, al alumno se le pasará una batería de pruebas que evalúe su nivel de competencia curricular.

En el momento de la matriculación el Jefe de Estudios, determinará el curso y los programas en los que podrá participar: PROA, desdobles, etc.

Los dos días posteriores a la matriculación se dedicarán a preparar la incorporación al centro del nuevo alumno. Por otra parte el Jefe de Estudios en colaboración con la tutora de acogida y el tutor/a ordinario avisarán al grupo de la llegada de su nuevo compañero y designarán al delegado/a para que le sirva de guía durante las primeras semanas.

Para cualquier entrevista con los alumnos o familias que no hablen español, se recurrirá a los servicios de traducción del Servicio Provincial de Educación, ATIS o al Centro de Adultos de Teruel.

En la primera sesión de tutoría, incorporado el nuevo alumno, se llevarán a cabo actividades para facilitar la integración:

- Presentación de todos los alumnos
- Observación en un mapa del país de procedencia y del itinerario seguido hasta llegar a Albarracín
- Narración de hechos relacionados con el viaje

IV. FAMILIAS

Aparte de la reunión informativa, se celebran prescriptivamente reuniones iniciales en el primer trimestre de padres de alumnos de todos los cursos con sus tutores. En esa reunión se hará entrega de un boletín que contiene la siguiente información:

- Calendario de curso
- Horario del centro
- Horas de atención a padres del profesorado
- Normas de convivencia
- Orientación
- Actividades extraescolares

Por último debemos mantener siempre actualizada nuestra página web para que sea un punto de contacto y de información entre el centro y la familia.

Se contempla la posibilidad de realizar durante el primer trimestre una jornada de puertas abiertas a la que pueden acudir por igual padres de alumnos españoles y extranjeros.

**Adiós, ríos; adios, fontes;
adios, regatos pequenos;
adios, vista dos meus ollos:
non sei cando nos veremos.
Miña terra, miña terra,
terra donde me eu criei,
hortiña que quero tanto,
figueiriñas que prantei,
prados, ríos, arboredas,
pinares que move o vento,
paxariños piadores,
casiña do meu contento,
muíño dos castañaes,
noites craras de luar,
campaniñas trimbadoras,
da igrexiña do lugar,
amoriñas das silveiras
que eu lle daba ó meu amor,
camiñiños entre o millo,
¡adios, para sempre adios!
¡Adios gloria! ¡Adios contento!
¡Deixo a casa onde nacín,
deixo a aldea que conozo
por un mundo que non vin!
Deixo amigos por estraños,
deixo a veiga polo mar,
deixo, en fin, canto ben quero...
¡Quen pudiera non deixar!...**