
I.E.S. “LOBETANO”

**PROGRAMACIÓN DEL
DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN
Y MORAL CATÓLICA**
(Correspondiente al 1º trimestre)

CURSO: 2020-2021

PROFESOR:

D. JUAN ALBERTO VÍLCHEZ CALDERÓN

ALBARRACÍN (TERUEL)

0-. BASE LEGAL DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA .

RESOLUCIÓN de 9 de junio de 2015, del Director General de Ordenación Académica, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato.

El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de la Educación Primaria y Secundaria obligatoria que así lo solicite tiene derecho a

recibir enseñanza de la Religión Católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la Disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la Religión Católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos.

Asimismo, dispone que la determinación del currículo y de los estándares de aprendizaje evaluables que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura Religión es competencia de la autoridad religiosa. Las decisiones sobre utilización de libros de texto y materiales didácticos y, en su caso, la supervisión y aprobación de los mismos corresponden a la autoridad religiosa, de conformidad con lo establecido en el Acuerdo suscrito con el Estado español.

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, indica en su Disposición adicional tercera, que la determinación del currículo de la enseñanza de Religión Católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas.

De acuerdo con los preceptos indicados, la Conferencia Episcopal Española ha determinado los currículos de la enseñanza de la Religión Católica para la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

En la Comunidad Autónoma de Aragón, los obispos de la Iglesia Católica en Aragón han concretado el desarrollo curricular de la misma para la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

En su virtud, a propuesta de los obispos de la Iglesia Católica en Aragón, resuelvo:

Primero.— *Objeto y ámbito de aplicación.*

La presente resolución tiene por objeto dar publicidad al currículo de la asignatura de Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria que se incluye en el anexo I y al currículo de la asignatura de Religión Católica de Bachillerato que se incluye en el anexo II.

Segundo.— *Publicación.*

Disponer su publicación en el “Boletín Oficial del Aragón”.

Zaragoza, 9 de junio de 2015.

El Director General de Ordenación

I PLANTEAMIENTOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN:

En tiempos de globalización económica, en los que asistimos al vertiginoso avance de las tecnologías, a la hegemonía del paradigma neo-liberal, con el que se exporta el régimen político democrático de las sociedades occidentales a países con una tradición cultural distinta..., sufrimos, también, las consecuencias de la injusta distribución de la riqueza del planeta, de los abusos cometidos contra el medio ambiente, y de la particular manera de gestionar el poder cultural asimilado y que se refleja en todos los ámbitos de la vida, desde las relaciones internacionales hasta las relaciones entre los seres humanos.

Sin pretender un análisis de la realidad exhaustivo, y sin pretender tampoco caer en la tentación de una visión catastrofista, pareciera que asistimos, fruto de las variables mencionadas y acaso de algunas más no recogidas, a un cambio profundo de paradigma cultural; y nuestras sociedades caminan, despacio pero firmemente, hacia proyectos de espacios humanos plurales, interculturales, en los que la diversidad se convierta en riqueza, en la tarea de afrontar el reto de la construcción de una Tierra habitable para todas las personas.

El fenómeno de la inmigración, vinculado a la realidad actual, puede ser la gran oportunidad de crear otras condiciones distintas, más humanizadoras: nos invita a situarnos en el mestizaje, en la interculturalidad, en el diálogo interreligioso,,, como condición imprescindible para desterrar todo fundamentalismo, de cualquier signo.

Es por ello, que el estudio de la Religión, hoy más que nunca, tiene sentido.

En la línea de la reflexión suscitada en el Parlamento de las Religiones, en el marco del Forum de Barcelona, las distintas comunidades religiosas recogen el sentir de los hombres y las mujeres de nuestro tiempo, y se sienten especialmente responsables en la construcción de la Paz, junto a otras instancias sociales, y en la elaboración de una Ética mínima, universal, cuyo común denominador sea el respeto a la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En una sociedad laica y plural, los distintos credos tienen su lugar, respetable y respetado, si no se quiere caer en un laicismo nada democrático; pero por otra parte, las distintas religiones son corresponsables en la vertebración, junto con la sociedad civil, del espacio en el que se encuentren reconocidas todas las opciones religiosas, todas las cosmovisiones.

Y por proyecto atraviesa necesariamente el ámbito del diálogo interreligioso.

Dentro de este campo de intenciones, programamos ahora el curso, siguiendo las pautas marcadas por el Proyecto Curricular propuesto por la Conferencia Episcopal en cuanto a Objetivos, Contenidos y ritmo de los ciclos.

Nos encontramos en un centro con muy poco alumnado total y muy poco alumnado en nuestra asignatura. Por ello se dificultoso realizar algunas actividades grupales y las actividades extraescolares. Para ello estas ultimas serán programada para la totalidad de alumnos de este centro y/o en coordinación con otros centros de enseñanza secundaria

cercanos. Con ello se pretenderá el acercamiento y el conocimiento con otros alumnos de otros niveles o centros

Debido al poco alumnado se tratará de hacer un trabajo más ameno y activo, a través de fichas y juegos, buscando siempre la profundización en el temario. No se realizarán pruebas escritas, salvo en el caso en el que se descubra por parte de los alumnos una inacción persistente. En ese caso si se realizarán alguna prueba escrita que demuestre la adquisición de objetivos.

II-. INTRODUCCIÓN. CRITERIOS

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales. La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, 8/2013 de 9 de diciembre, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español.

La Disposición Adicional Segunda responde al derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la religión católica se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos. Así mismo, en el apartado de dicha Disposición Adicional 2ª se establece que, en cuanto a su presencia curricular y condiciones académicas, corresponde a la Jerarquía eclesiástica determinar el currículo propio de la enseñanza religiosa católica. La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOMCE con el desarrollo del currículo propio.

El currículo de la enseñanza de la religión católica constituye una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. La síntesis del mensaje cristiano, que se presenta en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad y en el tiempo de cada etapa. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente.

Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida. Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en los símbolos y signos de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en el lenguaje narrativo de la Biblia, en los modelos cristianos de identificación y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

III-. PECULIARIDAD DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA CATÓLICA:

La enseñanza religiosa escolar cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución Española, está garantizada actualmente en el acuerdo sobre enseñanza y asuntos culturales establecidos entre el Estado Español y la Santa Sede.

Así pues, la enseñanza religiosa católica se desarrolla especialmente en cinco dimensiones:

Dimensión cultural e histórica de la Religión.

La enseñanza religiosa escolar, para aquellos alumnos que libremente la piden, ha de ofrecerles los aspectos fenomenológicos, históricos, sociológicos y teológicos de la Religión, así como la incidencia que el hecho religioso y cristiano – sus contenidos doctrinales y sus formas históricas – ha producido en la cultura del propio pueblo y en la de aquellos de una misma área cultural. La cultura se enseña y se aprende. La Religión – fenómeno cultural y social – se aprende y se enseña en los procesos de transmisión de la cultura.

Dimensión humanizadora de la Religión.

"El pleno desarrollo de la personalidad humana" BO de la educación (C. Es. Art. 27, 2) implica enraizar los objetivos del sistema educativo en un núcleo referencia de ideas, de valores y creencias que permitan al ciudadano dar respuesta a sus interrogantes más radicales, con todas las implicaciones éticas. Para un sistema educativo que se comprende como factor de liberación y humanización (como comprensión objetiva del mundo y como apertura universal y realista a los problemas de la humanidad) es una exigencia básica fundamental y potenciar la acción educadora de la escuela en el sentido último de la vida. Corresponde a cada ciudadano determinar en qué núcleo referencial quiere ser educado.

Dimensión ético-moral de la Religión.

La enseñanza de la Religión sitúa al alumno ante la posibilidad de elaborar y fundamentar una cosmovisión y un sentido de la vida propios y de aceptar o rechazar con autonomía personal los sistemas de creencias, ideas y valores presentes en nuestra sociedad pluralista; establece una correlación entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural del alumno, en su propio contexto histórico y ambiental.

Más allá de la filosofía, en la que las respuestas al sentido último de la vida, en la que esas preguntas encuentran la respuesta limitada de la razón humana, la Religión se abre al misterio, a la vez oscuro e iluminador, para aportar respuestas no cerradas a los interrogantes más

profundos de la persona. Y ello contribuye, desde la clave religiosa, tanto a potenciar y complementar la acción educativa de la escuela como a aportar solidez a la propia identidad humana.

Dimensión teológica y científica de la Religión.

La enseñanza de la Religión se atiene en cuanto a su estructura epistemológica o disciplinar, al carácter científico con que en la cultura universitaria europea se abordan las ciencias de la Religión y la Teología. Son saberes con una fundamentación y metodología científicas propias, implantados con rigor y tradición en todos los Estados de nuestro ámbito cultural.

La fe es un saber razonable, un saber que se traduce en expresiones objetivas de valor universal. La fe cristiana no es simplemente un grito del alma; es también una convicción.

La Religión tiene unos contenidos propios y una racionalidad que por sí mismos tienen capacidad para hacerse presentes y entrar en real y leal confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad – con las ciencias – que operan en la escuela

Dimensión pedagógica de la Religión.

La enseñanza de la Religión y Moral católica tiene una identidad propia y posee un conjunto de experiencias y conocimientos que desarrollan las siguientes posibilidades educativas en todos los alumnos.

- Parte del entorno del mismo alumno para procurar un aprendizaje significativo atento a los propios centros de interés de estas edades.
- Le da capacidad para situarse en forma abierta, crítica y exenta de prejuicios ante la realidad y la experiencia religiosa como hecho significativo presente en le propio ambiente socio-cultural y antropológico.
- Ofrece el hecho religioso como una realidad integrada en el conjunto de experiencias de lo real.
- Contribuye a una cultura religiosa suficiente, entre otras claves, para la comprensión de nuestra realidad social, cultural y humana.

III.1 PECULIARIDADES PRINCIPALES DE NUESTRO CENTRO

Nos encontramos ante un centro enclavado en la sierra de Albarracín en el suroeste de la provincia de Teruel. Se trata de una comarca muy dispersa con muy poca población (3300 habitantes), dividida en casi una treintena de pueblos. El clima es un clima de montaña duro y que afecta a la vida de la comunidad y por tanto a la vida de nuestro centro.

Nos encontramos en uno de los centros más pequeños de nuestro país, lo que por una parte facilita la enseñanza pero por otra dificulta la capacidad de realizar actividades globales. La distancia con grandes núcleos poblacionales impide a los alumn@s su conocimiento y visita de grandes centros culturales como museos.

Resulta dificultoso y cansado para los alumnos acudir al centro ya que aunque se comienza más tarde los alumnos, cuando llegan al centro, ya han realizado un viaje de media hora o más.

Además nos encontramos con una comarca eminentemente agrícola y turística, esto produce que los alumn@s estén bastante tiempo en soledad. Esto dificulta además les falta, capacidad de trabajo, ya que son incapaces de organizarse correctamente. Tampoco valoran la necesidad de trabajo. Esto se intenta trabajar desde los distintos ámbitos.

Como punto positivo del centro en la bondad de los alumn@s, con lo que apenas hay problemas de disciplina

IV-. OBJETIVOS GENERALES DE LA RELIGIÓN PARA TODA LA ESO

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno/a haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades:

1. Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia. (Competencia cultural e histórica, Social y cívica, competencia humanizadora)
2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno. (Competencia cultural e histórica, competencia social y cívica, aprender a aprender)
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres. (Competencia epistemológica, Competencia cultural e histórica, Comunicación lingüística)
4. Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo. (Competencia humanizadora, Competencia cultural e histórica, Iniciativa personal)
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo. (Competencia epistemológica, Competencia humanizadora, Competencia para la síntesis teológica)
6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano. (Competencia humanizadora, Competencia sobre la cosmovisión cristiana, sentido y trascendencia)

7. Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia. (Competencia humanizadora, Competencia éticomoral, aprender a aprender)
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos. (Competencia epistemológica, Competencia para una síntesis teológica, Competencia de sentido y trascendencia)
9. Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos... (Competencia humanizadora, competencia ético moral, Competencia lingüística)
10. Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano. (Competencia para una síntesis teológica, Competencia sobre cosmovisión cristiana, Aprender a aprender)

Proyecto curricular

Religión Católica 1º ESO

1. Competencias clave

CL	Comunicación lingüística	CA	Aprender a aprender
CM	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	CS	Competencias sociales y cívicas
CD	Competencia digital	CI	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
		CC	Conciencia y expresiones culturales

a-. Aportaciones del área de Religión Católica a las competencias

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la actual legislación desde la propuesta y el desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo.

El título de la colección, *Nueva evangelización*, responde a estas inquietudes. Ya Juan Pablo II insistió en la necesidad de una nueva evangelización, no porque la Iglesia propusiera algo nuevo, sino porque había que transmitir el Evangelio con nuevo ardor —confirmando la palabra con el testimonio de la vida—, con nuevos métodos —por todos los medios posibles— y con una nueva expresión —que responda a la cultura de nuestros días—.

Los autores y la editorial, por fin, han tenido presente, al elaborar los nuevos materiales para la ESO, el aspecto social de esta nueva evangelización. El encuentro personal con Dios «es siempre también una nueva y más profunda socialización. El yo se abre de nuevo al tú, en toda su profundidad, de esta manera nace un nuevo nosotros. [...] Anunciando la conversión también debemos ofrecer una comunidad de vida, un espacio común del nuevo estilo de vida. No se puede evangelizar solo con las palabras; el Evangelio crea vida, crea comunidad de camino; una conversión puramente individual no tiene consistencia...» (cardenal J. Ratzinger, *L'Osservatore Romano*, 29 de junio de 2001).

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser humano que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, la vida y la persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la Escritura, la Tradición y el Magisterio de la Iglesia, transmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

Las aportaciones de esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo que son generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad.

Sus propuestas son cualitativamente trascendentes y vivas, realizadas en la persona del mismo Jesucristo, por lo cual puede dar respuesta al sentido último de la vida, y de hecho la da.

Con todo, las competencias —interpersonales, interculturales, sociales y cívicas, y la comunicación lingüística— adquieren en esta área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Toda persona tiene necesidad de una base sólida sobre la que construir su existencia personal y social. Los adolescentes y jóvenes se plantean interrogantes profundos acerca del sentido de su existencia que exigen una respuesta, a la vez que trascendente, de carácter universal y estable. Hay que tener en cuenta que en estas edades se desarrolla la razón formal, así como también su capacidad de abstracción y generalización de conceptos. El estudiante es capaz de analizar y sintetizar elementos distintos y plurales, así como de inducir y aplicar símbolos y signos a su propia vida y a la realidad circundante. Es precisamente en esta etapa cuando surge cierta inquietud vital y el alumno comienza a plantearse los porqués de la existencia; en especial, se forja su actitud personal ante lo religioso con relación a su propia vida personal y social.

Sus cuestionamientos vitales y su inseguridad demandan modelos de vida auténticos en el proceso de maduración de su personalidad. La enseñanza religiosa católica insiste en la propuesta explícita de la persona de Jesucristo, en los principios que de él dimanen, en los valores que genera y en las actitudes que brotan, a fin de que los alumnos y alumnas reflexionen seriamente acerca de su conducta personal y social.

Todo eso exige una información sólida sobre el hecho religioso, en concreto, en lo que afecta a esta asignatura, una exhaustiva presentación del hecho religioso conformado en la religión católica.

La formación religiosa se desarrolla en la escuela en un diálogo auténtico con la realidad cultural, informando sobre la relación y el influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso cristiano; entrando en diálogo fecundo y responsable con esa cultura —compuesta por ideas, principios, valores y modos de vida— a la luz del Evangelio, que en su perenne actualidad ilumina lo más profundo del ser humano, y proyecta una visión libre y valorativa ante la realidad cultural.

Si bien la enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los reales decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias son «aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa», algunas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica, e incluso podría afirmarse que otras —si se prescinde de la realidad religiosa— carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo.

Competencia en comunicación lingüística

La enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se transmite en el área de Religión, así como también de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en *comunicación lingüística*, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la Palabra de Dios, en la exposición de sus contenidos y en la aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como en la argumentación adecuada a esta edad, siempre presente en la enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa católica el empleo de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su Revelación al ser humano.

Esta Revelación es rica en distintos lenguajes: el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía a los modos de expresión de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje, en fin, testimonial, que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Asimismo, la enseñanza religiosa católica, en el ejercicio del aprendizaje del mensaje cristiano, capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones, así como también acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana.

Todo lo anterior es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, pues se sirve de los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas. Finalmente, el análisis de los hechos sociales que se presentan en la clase de Religión, como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

Competencias sociales y cívicas

En estas competencias se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales. Igualmente, recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

Desde el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de las potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y el ejercicio de la ciudadanía democrática, y la comprensión de la realidad social en la que se vive. Hemos de ser conscientes de los valores del entorno, colaborando con la oferta de vida que nos hace Jesucristo para construir una sistema de valores propio y para vivir de conformidad con él.

En esta acción humanizadora, la enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y las virtudes que permiten educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumnado, en orden a hacer posible la maduración de la corresponsabilidad y el ejercicio de la

solidaridad, la cooperación, la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad. Todo eso ha de llevarse a cabo como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo y, al mismo tiempo, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida que, ya en esta edad, se formulan los estudiantes.

De este modo, estamos apelando al principio básico de la dignidad del ser humano, como hijo de Dios, y ofreciendo el fundamento estable del respeto a los principios y los valores universales, como respuesta a una profunda crisis de la humanidad y de orden moral. El alumnado necesita, a su vez, razones para amar, razones para vivir y razones para esperar. Estas deben basarse en la vida y en el mensaje de amor de Jesucristo, origen y meta de la formación religiosa que la Iglesia ofrece en la escuela.

Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos, y construyendo una conciencia recta que se fundamente en los valores del Evangelio. Esto mismo se consigue favoreciendo los aprendizajes desde un marco de referencia que se ha de ajustar a la libre y voluntaria opción de los padres.

Así mejoran las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y es más fácil afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.

En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia estén fundamentadas en la fe cristiana y sean consecuencias de ella. Los valores de respeto, cooperación, caridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y sus referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de uno mismo y la entrega total a favor de los pobres.

En consecuencia, desde la enseñanza religiosa se propone una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía, descubriendo que su raíz son los principios fundamentales del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia.



Conciencia y expresiones culturales

La contribución de la asignatura de Religión Católica a esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de cualquier expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestaciones del hecho religioso. El alumnado no solo va a conocer los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en sus manifestaciones artística, cultural y estética, teológica y vivencial, sino que también podrá comprenderlos y asumirlos.

La cultura y la historia europeas occidentales, y la propia historia y cultura españolas no se pueden comprender ni asumir si se prescinde del hecho religioso, presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en los pueblos de España. Es de todos conocido que la

maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural en la que uno crece y se sustenta. Esta maduración se lleva a cabo en un mundo cada vez más complejo y de mayores contrastes culturales, de presencia, respeto y diálogo de culturas.

La religión y la moral católicas presentan el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes.

Con ello, los alumnos adquieren una valoración crítica de la cultura a la luz del Evangelio, y se motiva al mismo tiempo en ellos el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. Por otra parte, en el currículo de Religión Católica están presentes también los elementos esenciales que definen a las grandes religiones de la humanidad.

La enseñanza religiosa católica no solo aporta a la competencia cultural y artística unas destrezas y unos conocimientos del arte y la cultura con referencias religiosas, sino también el sentido y la profundidad de su presencia, que remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Haciendo esto, se contribuye activamente a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la comunidad propia como de otras.

También es cometido del docente evangelizar la cultura, generar cultura, trabajar al servicio de la realización de la humanidad según la verdad del ser humano. Esto es posible mediante una pertenencia determinante: la pertenencia a Jesucristo, el Señor, vivida en el presente a través de la pertenencia a la Iglesia.

Aprender a aprender

El área de Religión Católica, como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de *aprender a aprender* fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, impulso del trabajo en equipo, síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan divino. Por ello, aprender a aprender conlleva no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino también un marco de referencia aceptado voluntariamente según las propias convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y el bien.

La enseñanza religiosa proporciona a los alumnos y alumnas el principio sobre el que el ser humano debe sentirse orgulloso y motivado como hijo de Dios, para aprender y seguir aprendiendo.

CI Competencia sobre sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

En cuanto a la iniciativa y el espíritu emprendedor, la enseñanza religiosa católica impartida en la escuela — cuyo objetivo irrenunciable es formar a la persona desde dentro, liberarla de todo lo que le impide vivir libremente como persona— conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos y alumnas descubran su identidad personal, pero esto no es posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana.

Esta competencia no podrá realizarse si el estudiante no se conoce a sí mismo en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La enseñanza religiosa católica se dirige a la persona concreta en sus raíces y en su identidad propia, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio; también se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo esto conlleva el ofrecimiento del Evangelio de Jesucristo, que presenta la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. La enseñanza de la religión católica propone a Jesucristo como camino que nos conduce a la verdad y a la vida, y ha de hacerse desde la convicción profunda que procede de la Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo y, en consecuencia, mediante la forma propia y más coherente de transmitir esa fe de la Iglesia: el testimonio. El testimonio de mujeres y hombres santos a lo largo de la historia constituye un referente continuo para la asimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma, la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma del alumnado por el bien y la verdad.

En la contribución al desarrollo personal del alumnado, la religión genera valores e integración social, pues el hombre moderno podrá obtener una nueva dimensión totalmente ignorada por otras teorías y escuelas, como las que se orientan hacia el positivismo y el relativismo de un modo excluyente. La religión colabora en esta competencia entregando al alumnado las virtualidades necesarias para crear las disposiciones y las actitudes que favorecen la inserción social. Precisamente, la autonomía del individuo cristiano viene favorecida por la apertura a una visión del mundo y de la realidad que posibilita una formación integral del alumnado, superando visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

Asimismo, capacita al alumnado para examinar situaciones concretas de la vida y hacer con autonomía un juicio crítico y, en consecuencia, cristiano.

CM Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología

La religión católica contribuye al desarrollo de esta competencia a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con su medio físico y consigo mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

A su vez, apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren con esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y la fomenta.

Todas las aportaciones a las distintas competencias se pueden agrupar y definir —en cuanto a la aportación religiosa— como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir, su aportación espiritual y religiosa. Esto la capacita para dar sentido a su vida.

Con este objeto, conforman la capacidad trascendente: la apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo itinerario racional reductivo; la capacidad de dejarnos confrontar e interpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdadera; el empeño en el diálogo de la fe y la razón (de la fe y la cultura); la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda del «algo más», propio de la búsqueda originaria que identifica a todo ser humano; la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de infinito y de plenitud del ser en la vida eterna... Todos estos son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.

Competencia digital

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el empleo, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un nuevo conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios hoy en día para manejarse en un entorno digital. Para el adecuado desarrollo de la competencia digital, resulta necesario abordar estos aspectos:

- La información: esto conlleva la comprensión de cómo se gestiona la información y cómo se pone a disposición de los usuarios, así como el conocimiento y el manejo de diferentes bases de datos y motores de búsqueda, sabiendo elegir aquellos que mejor respondan a las propias necesidades de información.
- Saber analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto en línea como fuera de línea.
- Tener capacidad para transformar la información en conocimiento a través de una apropiada selección entre diferentes opciones de almacenamiento.
- La comunicación: supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital que existen y de varios paquetes de *software* de comunicación, así como conocer su funcionamiento, sus beneficios y sus carencias en función del contexto y de los destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos pueden compartirse públicamente y qué valor tienen, es decir, saber de qué

manera las tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de participación y colaboración para crear contenidos que desemboquen en un beneficio común. Esto supone conocer cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.

- La creación de contenidos: implica saber el modo en que los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, video, imágenes), así como identificar los programas o aplicaciones que mejor se adapten al tipo de contenido que se quiere crear. Supone también la contribución al conocimiento de dominio público (wikis, foros públicos, revistas), teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.
- La seguridad: implica conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos en línea, y las estrategias actuales para evitarlos. Esto supone identificar los comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información —propia y de otras personas—, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.
- La resolución de problemas: esta dimensión supone conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potencialidades y limitaciones respecto a la consecución de metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para resolver problemas teóricos y técnicos. Esto implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales más importantes en esta área de conocimiento.

b-. Objetivos generales del área de Religión Católica para 1.º de Educación Secundaria para el primer trimestre:

1. Investigar e interpretar correctamente el sentido religioso y cristiano sobre la creación y la moral católica del medioambiente.
2. Describir y valorar las características de la Historia de la Salvación y cómo Dios se revela e interviene en la historia de la humanidad.
3. Comprender e indicar los principales hechos de la vida de Jesús de Nazaret, su mensaje de salvación y sus milagros, así como su centralidad en la Historia de la Salvación.
4. Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y la vivencia de los sentimientos de religiosidad, alabanza, alegría, resurrección, oración, sacrificio, fortaleza y deseo de Dios.

BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.2. Identificar el origen divino de la realidad.3. Contrastar el origen de la Creación en los diferentes relatos religiosos que se ocupan de ella.4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la Creación.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es un don de Dios.2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y en el relato bíblico.4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la Creación.4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación.

BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que	<ol style="list-style-type: none">1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona palabras y gestos de Dios en los que identifica la manifestación
	Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	<p>divina.</p> <ol style="list-style-type: none">3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

3 PROGRAMACIÓN DE AULA

Unidad 1. Dios, Creador

Competencias	Sesión	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Actividades	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades de evaluación	Evaluación
<p>CM. Desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con la ecología, desde el convencimiento de que la naturaleza es Creación de Dios y el descubrimiento del significado profundo de la dignidad del ser humano y de su actividad.</p> <p>CS. Reflexionar y analizar críticamente los valores sociales y cívicos a través del reconocimiento de la dignidad del ser humano, como hijo de Dios, en cuanto fundamento estable de</p>	S1	<p>Dios se revela al hombre con hechos y palabras.</p> <p>La Revelación de Dios y la grandeza del mundo nos hablan de Dios.</p>	<p>Compleción de enunciados sobre ideas míticas respecto al origen del mundo.</p> <p>Reflexión sobre el modo en que Dios se revela a los seres humanos.</p>	1-7 (págs. 6-8)	Exponer la relación de la Biblia con la Revelación de Dios a los hombres.	<p>Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.</p> <p>Evalúa sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es un don de Dios.</p>	<p>Elaboración de un mural sobre el <i>Cántico a las criaturas</i>, de san Francisco de Asís.</p> <p>Reflexión y comentario sobre los atentados ecológicos y las posibles acciones para solucionarlos.</p> <p>Distinción entre los relatos míticos y bíblicos sobre la Creación.</p>	1 y 4 (pág. 15)

respeto a los principios y valores universales.	S2	<p>Dios es el Creador del mundo.</p> <p>Dios ha creado al hombre a su imagen y semejanza.</p> <p>Los textos bíblicos que narran la Creación del mundo y del ser humano.</p>	<p>Reconocimiento de Dios como Creador a partir de textos bíblicos.</p> <p>Compleción de enunciados sobre el origen del mundo.</p>	8-12 (págs. 9-10)	<p>Manifestar las principales enseñanzas bíblicas sobre la Creación del mundo.</p>	<p>Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.</p> <p>Relaciona y distingue, explicándolo con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y en el relato bíblico.</p>	<p>Identificación de los atributos divinos en una cita bíblica.</p>	3 (pág. 15)
	S3	<p>Relación entre el relato bíblico de la Creación y el concepto científico de evolución.</p>	<p>Identificación de las opciones verdaderas sobre las relaciones entre Creación y ciencia.</p> <p>Análisis de la vida y la obra de Gaudí como</p>	<p>13-14 (pág. 11)</p> <p>1-4 (págs. 12-13)</p>	<p>Distinguir entre la explicación teológica de la Creación y la explicación científica de la</p>	<p>Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la Creación.</p> <p>Respeto la autonomía</p>	<p>Identificación de afirmaciones correctas sobre el plan de la Creación divina.</p>	2 (pág. 15)

			testimonios de colaboración con Dios.		evolución.	existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación.		
--	--	--	---------------------------------------	--	------------	--	--	--

Unidad 2. La historia de Israel (I)

Competencias	Sesión	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades de evaluación	Evaluación
<p>CM. Desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con el conocimiento geográfico del mundo, las diferencias climáticas y del entorno biológico.</p> <p>CL CS. Expresar oralmente y por escrito vivencias personales que conecten con las vividas por los personajes bíblicos.</p> <p>CC. Entender el cine, la pintura y la escultura como formas de conocer y valorar el hecho</p>	S1	<p>Abraham, padre de la fe.</p> <p>El sacrificio de Isaac.</p> <p>Jacob, heredero de las promesas de Dios.</p> <p>José y la reconciliación con sus hermanos en Egipto.</p>	<p>Compleción de un enunciado sobre la función de Abraham en la historia de la Salvación.</p> <p>Redacción, en común, de un documento sobre cómo debe reaccionar el cristiano ante las pruebas de fe.</p> <p>Ordenación cronológica de sucesos bíblicos.</p>	1-6 (págs. 18-19)	<p>Reconocer en la historia de los patriarcas el origen de la historia del pueblo elegido.</p> <p>Saber cómo se manifiesta Dios en esta etapa.</p>	<p>Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <p>Recuerda y explica acciones que reflejan el desvelarse de Dios.</p>	<p>Relación de personajes bíblicos con datos que los identifican.</p> <p>Lectura y análisis del texto bíblico sobre el cambio de nombre de Jacob.</p>	1, 2, 3 y 5 (pág. 27)

religioso.	S2	<p>Dios se revela a Moisés.</p> <p>El paso del mar Rojo y la liberación de Egipto.</p> <p>La Alianza del Sinaí y el Decálogo.</p>	<p>Lectura de un pasaje bíblico e identificación de los nombres con los que Dios se da a conocer.</p> <p>Compleción de enunciados.</p> <p>Respuesta a cuestiones relativas a la etapa del éxodo.</p>	7-12 (págs. 20-21)	<p>Conocer la figura de Moisés y los hechos fundamentales de su vida.</p> <p>Reconocer el significado del paso del mar Rojo en la historia de la Salvación.</p> <p>Saber cómo se llevó a cabo la Alianza del Sinaí y la transmisión de los diez Mandamientos.</p>	<p>Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <p>Recuerda y explica acciones que reflejan el desvelarse de Dios.</p>	<p>Elección de los enunciados que mejor definen a Moisés.</p> <p>Ordenación cronológica de hechos históricos.</p>	1, 2 y 3 (pág. 27)
------------	----	---	--	-----------------------	---	--	---	-----------------------

	S3	Josué, las doce tribus de Israel y el papel de los jueces.	Elección de la opción correcta que continúa un enunciado sobre la misión de Josué. Extracción, en grupo, de las	13-17 (págs. 22-23)	Conocer la conquista de Canaán y la organización del pueblo en tribus. Saber cómo se manifiesta Dios en esta etapa.	Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	Compleción de enunciados sobre la vida de personajes bíblicos. Ordenación cronológica de hechos históricos.	1, 3 y 4 (pág. 27)
			conclusiones morales de la historia de Sansón y Dalila.					

Unidad 3. La historia de Israel (II)

Competencias	Sesión	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades de evaluación	Evaluación
<p>CM. Desarrollar habilidades y destrezas vinculadas con el conocimiento geográfico del mundo, centradas en Tierra Santa, así como otras cuestiones relacionadas con el entorno biológico.</p> <p>CL CS. Expresar oralmente y por escrito vivencias personales que</p>	S1	La monarquía, la división del Reino en el reino de Israel y el reino de Judá, y los primeros profetas.	<p>Análisis de un salmo atribuido al rey David.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos y resolución de cuestiones.</p>	1-7 (págs. 30-31)	Conocer los hechos fundamentales durante los reinados de David, Saúl y Salomón, y en la etapa en la que el Reino estaba dividido.	Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	<p>Ordenación cronológica de hechos históricos.</p> <p>Identificación de los reyes de Israel entre distintos personajes bíblicos.</p>	1-4 (pág. 39)

<p>conecten con las vividas por los personajes bíblicos.</p> <p>CC. Valorar críticamente la cultura a la luz del Evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones</p>	S2	<p>La destrucción de Jerusalén, el exilio del Pueblo de Dios y la vuelta a Jerusalén tras la conquista de Babilonia por parte de los persas.</p>	<p>Lectura de pasajes bíblicos y resolución de cuestiones.</p> <p>Análisis y comentario de las palabras que Dios dirige a Jeremías en Jr 7, 25-27.</p>	8-13 (págs. 32-33)	<p>Descubrir cómo tuvieron lugar la destrucción de Jerusalén, el destierro y el regreso a Jerusalén.</p>	<p>Se interesa por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p>	<p>Ordenación cronológica de hechos históricos.</p> <p>Identificación de personajes bíblicos en una serie de enunciados.</p>	1-4 (pág. 39)
<p>culturales y religiosas.</p>	S3	<p>La resistencia de los Macabeos y la esperanza de la llegada del Mesías.</p>	<p>Identificación de enunciados correctos sobre la etapa del judaísmo.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos y resolución de cuestiones.</p>	14-19 (págs. 48-49)	<p>Comprender los hechos fundamentales desde el siglo VI a. C. hasta el nacimiento del Mesías.</p>	<p>Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p>	<p>Compleción de enunciados sobre el nacimiento y la vida de Jesús.</p> <p>Construcción de una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p>	1-4, 5 y 6 (pág. 39)

3-. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Se establecerá siguiendo los criterios establecidos respecto a los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

- EVALUACION INICIAL para conocer el grado del desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previos. Se trata de comprobar en qué grado el proceso de aprendizaje ha hecho progresar a los alumnos en el desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos. A través de la utilización de juegos conoceremos el grado de conocimientos adquiridos durante los cursos anteriores
- EVALUACION CONTINUADA basada en diversos apoyos o criterios:
 - Autoevaluación (complementaria a la evaluación del profesor) - Corrección y valoración del trabajo en el cuaderno de clase.
 - Labor de seguimiento en el trabajo por grupos, y valoración de:
 - * Intervención y participación en actividades de clase y debates.
 - * Realización de trabajos de búsqueda y recopilación, o bien de síntesis de temas, a escala personal o grupal
 - * Contribución a la realización de murales, mapas conceptuales...
 - * Ejercicios individuales de carácter puntual, para evaluar de manera global lo trabajado en clase respecto al temario.

El profesor podrá evaluar los contenidos que el alumno ha ido asimilando con una prueba objetiva consistente en un examen en determinados momentos a lo largo de la evaluación.

Si el alumno no supera con un 5 la nota del cuaderno o fichas, como mucho podrá ser calificado con un 5 en la nota final aunque tenga mejores notas en otro tipo de pruebas.

El 75% del valor de la nota se obtiene por el trabajo continuado a lo largo de la evaluación, valorando especialmente el trabajo diario, la adquisición de los conceptos, la limpieza. El 20% al comportamiento y la actitud del alumno en clase y el 5% restante resultará de la limpieza y orden en el trabajo y los errores ortográficos de los alumnos. Se podrá penalizar hasta un máximo de 0,5 puntos en la calificación total del trabajo o del examen. En el caso de que de forma continuada no se trabaje en clase se podrá reducir la nota hasta un 4 puntos.

- En 1º, 2º y 3º de E.S.O. se podrá quitar como máximo una décima por cada falta ortográfica y una décima por dos faltas de acentuación.

- En 4º de E.S.O. se podrá restar como máximo dos décimas por cada falta ortográfica y una décima por dos faltas de acentuación.
- No se recogerá ningún trabajo más allá de la fecha propuesta por el profesor.
- Se revisará diariamente el trabajo realizado en clase. Si dicho trabajo no se ha realizado se pondrá un punto negativo. Si esto persiste en el tiempo se avisará al tutor y a los padres. No se permitirá copiar los trabajos de los demás alumnos. Si ocurriera se anulará la ficha del que ha copiado.
- En el tercer trimestre la nota reflejada en el boletín será la media entre los tres trimestres
- La fecha de entrega de los trabajos es inamovible, por cada día de retraso, se restará un punto a la nota final del trimestre.

4. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:

Los alumnos a los que les quede la parte pendiente del temario deberán realizar el 60% de las fichas realizadas en cada trimestre.

5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Material facilitado por el profesor, fichas, fotocopias y materiales pedagógicos para estimular el aprendizaje (dinámicas, juegos de conocimiento sobre el tema tratado...).
- Lo mismo a partir de prensa y revistas especializadas o divulgativas si alcanzan un nivel de objetividad.
- Manejo de Diccionarios generales y específicos y Enciclopedias. Búsquedas en internet.
- Iniciación a la lectura de textos bíblicos previa la explicación adecuada para su manejo, búsqueda y comprensión.
- Utilización en clase de la proyección de vídeos, películas o documentales que sean de utilidad para ampliar la comprensión de los temas. Previamente se entrega un guión o esquema de trabajo, que ellos completan con la respuesta al cuestionario y con una síntesis de la temática planteada.
- Adaptar a cada curso el trabajo del temario utilizando lecturas comentadas, prácticas de comprensión o de análisis y síntesis. También juicios y comparaciones con la observación de su realidad vivencial, fomentando la capacidad crítica.

- La participación en clase debe establecer un equilibrio entre el trabajo personal y el trabajo en grupo.
- Manejo de la Biblia Didáctica de la editorial SM.
- Visualización de videos sobre historias de la Biblia.

6-. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Debido a la importancia de atender, dentro de lo posible, a la diversidad de situaciones pedagógicas que encontramos en el aula, cada Unidad Didáctica incluye, en el elenco de actividades, ejercicios con diferentes niveles de dificultad, lo que facilitaría la labor de realizar adaptaciones no significativas.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

Medidas generales de grupo (metodológicas, curriculares y organizativas).

Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular, en caso de ser necesario.

Planes individuales para el alumnado con dificultades, en caso de ser necesario.

Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales, en caso de ser necesario.

Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen, si fuese necesario . Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.

Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades, en caso que fuese necesario. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo, si es necesario.

7-. INCORPORACIÓN DE VALORES DEMOCRÁTICOS:

La materia de religión además de posibilitar al alumno su conocimiento, también le enseña aquellos valores que de ella se derivan y que le ayudan a ser mejor persona y por lo tanto, mejor ciudadano como la solidaridad, la responsabilidad, la generosidad...

8-. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA. PLAN LECTOR.

Desde nuestra área asumimos el compromiso con las siguientes actuaciones:

- Promover la búsqueda de información y de artículos relacionados con el tema que se esté tratando.
- Promover lecturas recomendadas por el profesor de la asignatura.
- Realización de resúmenes.
- Fomentar sistemáticamente los debates, con la lectura y preparación previa.
- Exponer frecuentemente ideas, sentimientos, opiniones.
- Copiar y leer en clase sobre la asignatura y analizar mensajes de publicidad y de medios de comunicación.

9-. MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN:

Se fomentará el uso de los estos medios asistiendo con frecuencia a los ordenadores para investigar con ellos o realizar algún trabajo o ejercicio.

10 ACTUACIÓN DOCENTE EN LOS DISTINTOS ESCENARIOS PROVOCADOS POR LA COVID-19

a-. Escenario 1

En dicho escenario se trabajara de forma presencial, como en cualquier otro curso. En ella se aplicará la programación de forma total e integra.

b-. Escenario 2

En dicho escenario se trabajara reafirmando los contenidos en clase y fomentando el trabajo en casa en lo que respecta a la realización de ejercicios de reforzamiento. Dejaremos para clase los elementos más conceptuales de la materia, y el trabajo más intelectual, y las posibles dudas. Se tratará por todos los medios completar el temario de la asignatura.

c-. Escenario 3

Consistiría en una educación online, donde se reafirmará más los contenidos mínimos y la nota se sacará del trabajo personal del alumno. Se realizarán clases on-line por los diversos métodos, en la que se expondrán dichos contenidos. Esto no significara un desarrollo del resto de conocimiento. Se intentará por todos los medios posibles completar el temario completo.

PROYECTO CURRICULAR
RELIGIÓN CATÓLICA 2º ESO

1. Competencias clave

CL Comunicación lingüística	CA Aprender a aprender
CM Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	CS Competencias sociales y cívicas
CD Competencia digital	CI Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
	CC Conciencia y expresiones culturales

a-. Aportaciones del área de Religión Católica a las competencias

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la actual legislación desde la propuesta y el desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo.

El título de la colección, *Nueva evangelización*, responde a estas inquietudes. Ya Juan Pablo II insistió en la necesidad de una nueva evangelización, no porque la Iglesia propusiera algo nuevo, sino porque había que transmitir el Evangelio con nuevo ardor —confirmando la palabra con el testimonio de vida—, con nuevos métodos —por todos los medios posibles— y con una nueva expresión —que responda a la cultura de nuestros días—.

Los autores y la editorial, por fin, han tenido presente, al elaborar los nuevos materiales para la ESO, el aspecto social de esta nueva evangelización. El encuentro personal con Dios «es siempre también una nueva y más profunda socialización. El yo se abre de nuevo al tú, en toda su profundidad, de esta manera nace un nuevo nosotros. [...] Anunciando la conversión también debemos ofrecer una comunidad de vida, un espacio común del nuevo estilo de vida. No se puede evangelizar solo con las palabras; el Evangelio crea vida, crea comunidad de camino; una conversión puramente individual no tiene consistencia...» (cardenal J. Ratzinger, *L'Osservatore Romano*, 29 de junio de 2001).

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser humano que hace posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, la vida y la persona de Jesucristo, presentes en su Iglesia, avalada por la Escritura, la Tradición y el Magisterio de esta, transmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

Las aportaciones de esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo que son generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad.

Sus propuestas son cualitativamente trascendentes y vivas, realizadas en la persona del mismo Jesucristo, por lo cual puede dar respuesta al sentido último de la vida, y de hecho la da.

Con todo, las competencias —interpersonales, interculturales, sociales y cívicas, y la comunicación lingüística— adquieren en esta área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Toda persona tiene necesidad de una base sólida sobre la que construir su existencia personal y social. Los adolescentes y jóvenes se plantean interrogantes profundos acerca del sentido de su existencia que exigen una respuesta, a la vez que trascendente, de carácter universal y estable. Hay que tener en cuenta que en estas edades se desarrolla la razón formal, así como también su capacidad de abstracción y generalización de conceptos. El estudiante es capaz de analizar y sintetizar elementos distintos y plurales, así como de inducir y aplicar símbolos y signos a su propia vida y a la realidad circundante. Es precisamente en esta etapa cuando surge cierta inquietud vital y el alumno comienza a plantearse los porqués de la existencia; en especial, se forja su actitud personal ante lo religioso con relación a su propia vida personal y social.

Sus cuestionamientos vitales y su inseguridad demandan modelos de vida auténticos en el proceso de maduración de su personalidad. La enseñanza religiosa católica insiste en la propuesta explícita de la persona de Jesucristo, en los principios que de él dimanan, en los valores que genera y en las actitudes que brotan, a fin de que los alumnos y alumnas reflexionen seriamente acerca de su conducta personal y social.

Todo eso exige una información sólida sobre el hecho religioso, en concreto, en lo que afecta a esta asignatura, una exhaustiva presentación del hecho religioso conformado en la religión católica.

La formación religiosa se desarrolla en la escuela en un diálogo auténtico con la realidad cultural, informando sobre la relación y el influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso cristiano; entrando en diálogo fecundo y responsable con esa cultura —compuesta por ideas, principios, valores y modos de vida— a la luz del Evangelio, que en su perenne actualidad ilumina lo más profundo del ser humano, y proyecta una visión libre y valorativa ante la realidad cultural.

Si bien la enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los reales decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias son «aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa», algunas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica, e incluso podría afirmarse que otras —si se prescinde de la realidad religiosa— carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo.

Competencia en comunicación lingüística

La enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se transmite en el área de Religión, así como también de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en *comunicación lingüística* en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la Palabra de Dios, en la exposición de sus contenidos y en la aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como en la argumentación adecuada a esta edad, siempre presente en la enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa católica el empleo de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su Revelación al ser humano. Esta Revelación es rica en distintos lenguajes: el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía a los modos de expresión de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje, en fin, testimonial, que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Asimismo, la enseñanza religiosa católica, en el ejercicio del aprendizaje del mensaje cristiano, capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones, así como también acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana.

Todo lo anterior es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, pues se sirve de los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas. Finalmente, el análisis de los hechos sociales, que se presentan en la clase de Religión como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilita el enriquecimiento del vocabulario.

Competencias sociales y cívicas

En estas competencias se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales. Igualmente, recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

Desde el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de las potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y el ejercicio de la ciudadanía democrática, y la comprensión de la realidad social en la que se vive. Hemos de ser conscientes de los valores del entorno, colaborando con la oferta de vida que nos hace Jesucristo para construir una sistema de valores propio y para vivir de conformidad con él.

En esta acción humanizadora, la enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y las virtudes que permiten educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumnado, en orden a hacer posible la maduración de la corresponsabilidad y el ejercicio de la solidaridad, la cooperación, la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad. Todo eso ha de llevarse a cabo como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo y, al mismo tiempo, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida que, ya en esta edad, se formulan los estudiantes.

De este modo, estamos apelando al principio básico de la dignidad del ser humano, como hijo de Dios, y ofreciendo el fundamento estable del respeto a los principios y los valores universales como respuesta a una profunda crisis de la humanidad y de orden moral. El alumnado necesita, a su vez, razones para amar, razones para vivir y razones para esperar. Estas deben basarse en la vida y en el mensaje de amor de Jesucristo, origen y meta de la formación religiosa que la Iglesia ofrece en la escuela.

Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona contribuyendo a que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos, y construyendo una conciencia recta que se fundamente en los valores del Evangelio. Esto mismo se consigue favoreciendo los aprendizajes desde un marco de referencia que se ha de ajustar a la libre y voluntaria opción de los padres.

Así mejoran las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y es más fácil afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.

En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia estén fundamentadas en la fe cristiana y sean consecuencias de ella. Los valores de respeto, cooperación, caridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y sus referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de uno mismo y la entrega total a favor de los pobres.

En consecuencia, desde la enseñanza religiosa se propone una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía, descubriendo que su raíz son los principios fundamentales del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia.

Conciencia y expresiones culturales

La contribución de la asignatura de Religión Católica a esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de cualquier expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestaciones del hecho religioso. El alumnado no solo va a conocer los valores que comporta el conocimiento del hecho religioso en sus manifestaciones artística, cultural y estética, teológica y vivencial, sino que también podrá comprenderlos y asumirlos.

La cultura y la historia europeas occidentales, y la propia historia y cultura españolas no se pueden comprender ni asumir si se prescinde del hecho religioso, presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en los pueblos de España. Es de todos conocido que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural en la que uno crece y se sustenta. Esta maduración se lleva a cabo en un mundo cada vez más complejo y de mayores contrastes culturales, de presencia, respeto y diálogo de culturas.

La religión y la moral católicas presentan el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes.

Con ello, los alumnos adquieren una valoración crítica de la cultura a la luz del Evangelio, y se motiva al mismo tiempo en ellos el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. Por otra parte, en el currículo de Religión Católica están presentes también los elementos esenciales que definen a las grandes religiones de la humanidad.

La enseñanza religiosa católica no solo aporta a la competencia cultural y artística unas destrezas y unos conocimientos del arte y la cultura con referencias religiosas, sino también el sentido y la profundidad de su presencia, que remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Haciendo esto, se contribuye activamente a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la comunidad propia como de otras.

También es cometido del docente evangelizar la cultura, generar cultura, trabajar al servicio de la realización de la humanidad según la verdad del ser humano. Esto es posible mediante una pertenencia determinante: la pertenencia a Jesucristo, el Señor, vivida en el presente a través de la pertenencia a la Iglesia.

Aprender a aprender

El área de Religión Católica, como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de *aprender a aprender* fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, impulso del trabajo en equipo, síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan divino. Por ello, aprender a aprender comporta no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino también un marco de referencia aceptado voluntariamente según las propias convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y el bien.

La enseñanza religiosa proporciona a los alumnos y alumnas el principio sobre el que el ser humano debe sentirse orgulloso y motivado como hijo de Dios, para aprender y seguir aprendiendo.

Competencia sobre sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

En cuanto a la iniciativa y el espíritu emprendedor, la enseñanza religiosa católica impartida en la escuela —cuyo objetivo irrenunciable es formar a la persona desde dentro, liberarla de todo lo que le impide vivir libremente como persona— conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos y alumnas descubran su identidad personal, pero esto no es posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana.

Esta competencia no podrá realizarse si el estudiante no se conoce a sí mismo en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La enseñanza religiosa católica se dirige a la persona concreta en sus raíces y en su identidad propia, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio; también se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo esto comporta el ofrecimiento del Evangelio de Jesucristo, que presenta la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. La enseñanza de la religión católica propone a Jesucristo como camino que nos conduce a la verdad y a la vida, y ha de hacerse desde la convicción profunda que procede de la Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo y, en consecuencia, mediante la forma propia y más coherente de transmitir esa fe de la Iglesia: el testimonio. El testimonio de mujeres y hombres santos a lo largo de la historia constituye un referente continuo para la asimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma, la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma del alumnado por el bien y la verdad.

En la contribución al desarrollo personal del alumnado, la religión genera valores e integración social, pues el hombre moderno podrá obtener una nueva dimensión totalmente ignorada por otras teorías y escuelas, como las que se orientan hacia el positivismo y el relativismo de un modo excluyente. La religión colabora en esta competencia entregando al alumnado las virtualidades necesarias para crear las disposiciones y las actitudes que favorecen la inserción social. Precisamente, la autonomía del individuo cristiano viene favorecida por la apertura a una visión del mundo y de la realidad que posibilita una formación integral del alumnado, superando visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

Asimismo, capacita al alumnado para examinar situaciones concretas de la vida y hacer con autonomía un juicio crítico y, en consecuencia, cristiano.



Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología

La religión católica contribuye al desarrollo de esta competencia a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con su medio físico y consigo mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

A su vez, apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren con esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y la fomenta.

Todas las aportaciones a las distintas competencias se pueden agrupar y definir —en lo que concierne a la aportación religiosa— como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir, su aportación espiritual y religiosa. Esto la capacita para dar sentido a su vida.

Con este objeto, conforman la capacidad trascendente: la apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo itinerario racional reductivo; la capacidad de dejarnos confrontar e interpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdaderas; el empeño en el diálogo de la fe y la razón (de la fe y la cultura); la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda del «algo más», propio de la búsqueda originaria que identifica a todo ser humano; la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de infinito y de plenitud del ser en la vida eterna... Todos estos son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.

Competencia digital

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el empleo, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un nuevo conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios hoy en día para manejarse en un entorno digital. Para el adecuado desarrollo de la competencia digital, resulta necesario abordar estos aspectos:

- La información: esto conlleva la comprensión de la forma en que se gestiona y se pone a disposición de los usuarios la información, así como el conocimiento y el manejo de diferentes bases de datos y motores de búsqueda, sabiendo elegir aquellos que mejor respondan a las propias necesidades.
- Saber analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto en línea como fuera de línea.
- Tener capacidad para transformar la información en conocimiento a través de una apropiada selección entre diferentes opciones de almacenamiento.
- La comunicación: supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital que existen y de varios paquetes de *software* de comunicación, así como conocer su funcionamiento, sus beneficios y sus carencias en función del contexto y de los destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos pueden compartirse públicamente y qué valor tienen, es decir, saber de qué manera las tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de participación y colaboración para crear contenidos que desemboquen en un beneficio común. Esto supone conocer cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.

- La creación de contenidos: implica saber el modo en que los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, video, imágenes), así como identificar los programas o aplicaciones que mejor se adapten al tipo de contenido que se quiere crear. Supone también la contribución al conocimiento de dominio público (wikis, foros públicos, revistas), teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.
- La seguridad: implica conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos en línea, y las estrategias actuales para evitarlos. Esto supone identificar los comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información —propia y de otras personas—, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.

La resolución de problemas: esta dimensión supone conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potencialidades y limitaciones respecto a la consecución de metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para resolver problemas teóricos y técnicos. Esto implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales más importantes en esta área de conocimiento.

b-. Objetivos generales del área de Religión Católica para 2.º de Educación Secundaria: para el primer trimestre

1. Investigar y valorar desde las competencias clave la relación que existe entre el ser humano, Dios y la religión en la historia y la vida cotidiana.
2. Conocer e interpretar correctamente las características de la dignidad humana en relación con la aportación de la vida cristiana y su promoción en la sociedad actual.
3. Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de las competencias clave, la reflexión e interiorización de las experiencias de autoconocimiento, sentido a la vida, lecturas profundas y religiosas, el silencio, la meditación y el compartir en grupo las vivencias espirituales.
4. Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y vivencia de los sentimientos de espiritualidad, dignidad humana, empatía, escuchar, comunicación, recogimiento y sociabilidad.
5. Tomar conciencia de la importancia de desarrollar una jerarquía de valores y de practicar los valores de las dimensiones humanas y del proyecto de vida, la libertad, la fe cristiana, la amistad, la identidad personal, el cambiar y la solidaridad.

2. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables

Este curso, debido a la circunstancias producidas durante el curso pasado, comenzaremos desarrollando los criterios mínimos contenidos en los bloques, que no se pudieron desarrollar durante los meses de pandemia.

BLOQUE 1. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La divinidad y humanidad de Jesús.</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio.</p> <p>Composición de los evangelios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar la naturaleza y la finalidad de los evangelios. 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. 1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. 2.1. Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. 3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.

BLOQUE 2. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables

<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p> <p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. 2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. 2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. 2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.
---	--	---

BLOQUE 3. El sentido religioso del hombre

Contenidos del currículo	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
---------------------------------	--------------------------------	---

<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona.</p> <p>El ser humano colaborador de la Creación de Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino. 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos. 2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. 3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. 4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la Creación. 4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.
---	---	---

3. Programación de aula

Las primeras unidades del trimestre corresponden a la material no dada durante el curso anterior. En dichas unidades solo se buscaran la adquisición de los criterios minimos presents en ellas, y no desarrollados en el curso anterior.

Unidad 1. El Nuevo Testamento

Competencias	Sesión	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades de evaluación	Evaluación
--------------	--------	------------	----------------------------	-------------	-------------------------	---------------------------	---------------------------	------------

<p>CA. Mejorar las destrezas lectoras: comprensión global, extracción de la información precisa, conocimiento de la estructura y el contenido de los textos bíblicos, percepción de su intención, etcétera.</p> <p>CC. Reflexionar sobre el sentido de la presencia de la figura de Jesucristo y su mensaje en el arte, en cuanto que remite a una manera concreta de ver la vida y de expresarla, y de vivir desde la aportación</p>	S1	<p>Jesucristo, la plenitud de la Revelación divina.</p> <p>La predicación apostólica y sus modos de transmisión.</p> <p>La Tradición Apostólica.</p>	<p>Confección de un esquema que exprese gráficamente qué es la Tradición Apostólica.</p> <p>Establecimiento de la relación entre la predicación de los Apóstoles y la plenitud de la Revelación de Dios a los hombres.</p> <p>Valoración de la importancia de la predicación apostólica.</p>	<p>1-6 (págs. 42-43)</p>	<p>Conocer las fuentes de la Revelación del Nuevo Testamento.</p> <p>Entender y conocer cómo fue la predicación apostólica.</p>	<p>Recuerda cómo se revela Dios al pueblo de Israel.</p>	<p>Identificación de la verdad o falsedad de enunciados sobre el Nuevo Testamento.</p>	<p>1 (pág. 53)</p>
---	----	--	--	------------------------------	---	--	--	------------------------

cristiana a la cultura.	S2	<p>El depósito de la fe y la Tradición Apostólica.</p> <p>Las fuentes de la Revelación: la unidad de la Tradición y las Sagradas Escrituras.</p> <p>Los libros del Nuevo Testamento: géneros literarios, división, descripción y autores.</p> <p>El canon bíblico.</p>	<p>Ordenación de un texto sobre los modos de transmisión de la Palabra de Dios.</p> <p>Comentario de un texto bíblico sobre la misión apostólica de predicar el Evangelio.</p> <p>Relación de cada libro del Nuevo Testamento con una característica que lo identifica.</p> <p>Compleción de una definición de inspiración.</p>	<p>7-17 (págs. 44-47)</p>	<p>Comprender qué es la Tradición Apostólica.</p> <p>Descubrir que la Sagrada Escritura y la Sagrada Tradición están unidas y compenetradas entre sí.</p> <p>Saber cómo se formó el Nuevo Testamento, los libros que lo componen y su contenido.</p> <p>Explicar qué es la inspiración divina.</p>	<p>Sabe cómo se transmite la Palabra de Dios.</p>	<p>Compleción de enunciados relativos a los Evangelios.</p> <p>Identificación del grupo al que pertenece cada libro del Nuevo Testamento.</p>	<p>2, 3 y 4 (pág. 53)</p>
	S3	<p>La Biblia es un libro inspirado por Dios.</p> <p>La interpretación de la Biblia: el</p>	<p>Reconocimiento de la verdad o falsedad de enunciados sobre la inspiración divina de la</p>	<p>18-23 (págs. 48-49) 1-3 (págs. 50-</p>	<p>Saber explicar por qué la Biblia es un libro inspirado por Dios.</p> <p>Saber cuál es</p>	<p>Sabe que la Biblia es un libro inspirado por Dios.</p>	<p>Justificación de por qué la Biblia ha de ser interpretada por la Iglesia.</p>	<p>5 y 6 (pág. 53)</p>

		<p>Magisterio.</p> <p>La interpretación correcta de pasajes difíciles de la Biblia.</p> <p>La Biblia en la liturgia y el culto cristiano.</p> <p>La vida y el mensaje de Jesucristo en el cine.</p>	<p>Biblia.</p> <p>Lectura, meditación y comentario personal de textos evangélicos.</p> <p>Análisis y comparación de escenas de películas sobre Jesucristo.</p> <p>Exposición de los motivos que justifican la interpretación de la Biblia por la Iglesia.</p>	51)	<p>el canon de la Biblia.</p> <p>Identificar algunos géneros de la Biblia.</p> <p>Explicar por qué es necesario el Magisterio para una correcta interpretación de la Biblia.</p>		<p>Identificación de los criterios necesarios para la interpretación de la Biblia.</p> <p>Distinción de la verdad o falsedad de enunciados sobre la función de las Sagradas Escrituras en la vida cristiana.</p>	
--	--	---	---	-----	--	--	--	--

Unidad 2. La plenitud de la Revelación

Competencias	Sesión	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades de evaluación	Evaluación
--------------	--------	------------	----------------------------	-------------	-------------------------	---------------------------	---------------------------	------------

<p>CL. Comprender y interpretar textos bíblicos, identificando su riqueza expresiva y su simbología.</p> <p>Comentar oralmente y por escrito textos bíblicos seleccionados.</p> <p>CI. Investigar sobre el origen y el sentido de</p>	S1	<p>La Buena Nueva.</p> <p>El país de Jesús: Palestina.</p> <p>Autenticidad y veracidad de los evangelios.</p>	<p>Localización geográfica de regiones y ciudades de Palestina en tiempos de Jesús.</p> <p>Observación y comentario de un mapa geográfico de Palestina en tiempos de Jesús.</p> <p>Argumentación de la utilidad de los evangelios para la vida del cristiano.</p>	<p>1-9 (págs. 56-59)</p>	<p>Localizar geográficamente las regiones y ciudades de Palestina en tiempos de Jesús.</p> <p>Argumentar la veracidad y autenticidad de los evangelios.</p>	<p>Identifica aspectos geográficos de las regiones palestinas en tiempos de Jesús.</p>	<p>Argumentación de la veracidad y autenticidad de los evangelios.</p> <p>Identificación geográfica de las regiones palestinas en tiempos de Jesús.</p>	<p>1, 2 y 3 (pág. 67)</p>
---	----	---	---	------------------------------	---	--	---	-------------------------------

algunas oraciones.	S2	El misterio de la Encarnación.	<p>Análisis de las actitudes de la Virgen María y de san José ante el anuncio de la Encarnación.</p> <p>Compleción de un texto sobre el misterio de la Encarnación y su importancia para la fe.</p>	10-16 (págs. 60-61)	<p>Narrar el misterio de la Encarnación y explicar en qué consiste.</p> <p>Exponer, a través de pasajes evangélicos, que la Virgen María es el mejor modelo para el cristiano.</p>	<p>Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p>	<p>Identificación de las naturalezas divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p>	4 y 5 (pág. 67)
--------------------	----	--------------------------------	---	------------------------	--	--	---	--------------------

	S3	La Virgen María, modelo del cristiano.	<p>Argumentación, a partir de un texto bíblico, sobre la Virgen María en cuanto que es madre y ejemplo para el cristiano.</p> <p>Identificación de la verdad o falsedad de enunciados.</p> <p>Comparación y análisis de los distintos nombres que se da a Jesucristo en los evangelios.</p>	17-21 (págs. 62-63)	Tener conocimiento de los distintos nombres que se da a Jesucristo en los evangelios.	Argumenta sobre la función de la Virgen María, en cuanto que es madre y ejemplo para el cristiano.	Argumentación sobre la función de la Virgen María en cuanto que es madre y ejemplo para el cristiano.	6 (pág. 67)
--	----	--	---	------------------------	---	--	---	----------------

Unidad 3. Jesucristo, Dios y hombre verdadero

Competencias	Sesión	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades de evaluación	Evaluación
<p>CL. Buscar, valorar, recopilar, procesar y comunicar información de forma oral y escrita sobre la figura histórica de Jesús, y sobre cómo sus obras y palabras muestran que él es el Hijo de Dios, anunciado por los profetas, y el Mesías prometido por Dios al pueblo de Israel.</p> <p>CI. Descubrir e interiorizar la necesidad de imitar y seguir a Jesucristo y, por ello, de profundizar</p>	S1	<p>Historicidad, autenticidad y veracidad de los evangelios.</p> <p>Los evangelios canónicos y los evangelios apócrifos.</p>	<p>Análisis de la cronología evangélica y comparación con las fechas de diversas obras de la Antigüedad clásica.</p> <p>Relación de las características de la credibilidad histórica de un texto con su descripción.</p> <p>Valoración de los evangelios canónicos y de los apócrifos a través del análisis de un texto.</p>	1-6 (págs. 70-71)	<p>Conocer los principales argumentos que hacen creíbles los evangelios.</p> <p>Valorar la importancia de los evangelios canónicos como fuente para conocer y amar a Jesús.</p>	<p>Conoce los principales argumentos que hacen creíbles los evangelios.</p>	<p>Reconocimiento de los evangelistas como principales testigos de la vida de Jesucristo.</p> <p>Compleción de un texto sobre los textos evangélicos como fuente histórica de la existencia de Jesús.</p>	1, 2, 4, 7 y 9 (pág. 79)

en su vida y su mensaje, especialmente a través de la lectura y la meditación de los evangelios.	S2	Jesucristo es verdadero Dios.	Expresión de los principales argumentos sobre la divinidad de Jesucristo. Relación de los principales argumentos sobre la divinidad de Jesucristo con textos bíblicos que los respalden.	7-10 (págs. 72-73)	Exponer de manera estructurada los argumentos sobre la divinidad de Jesucristo.	Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y la humana de Jesús en los relatos evangélicos.	Análisis y comentario de textos de los evangelios sobre la divinidad de Jesucristo. Reconocimiento de los milagros de Jesús como signos de su divinidad.	3 y 8 (pág. 79)
	S3	Jesús es verdadero hombre. La fe es seguir a Jesucristo. La llamada a la santidad.	Identificación de la veracidad o falsedad de enunciados sobre la humanidad de Jesucristo. Investigación sobre las actitudes y el comportamiento de Jesús como hombre.	11-15 (págs. 74-75)	Identificar la fe con el seguimiento a Jesucristo y reconocer la necesidad de la gracia de Dios para realizarlo.	Se esfuerza por comprender las manifestaciones de la naturaleza divina y la humana de Jesús que se expresan en los relatos evangélicos.	Indicación de ejemplos reales y concretos que muestren la posibilidad de seguir actualmente a Jesucristo.	5 y 6 (pág. 79)

Unidad 4 Creados imagen semejanza Dios Coencias	• mpetSe a sión y de	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades de evaluación	Evaluación
--	---	-------------------	---	--------------------	--	--	--	-------------------

<p>CA. Impulsar las capacidades de aprendizaje: atención, experiencia, fomento del trabajo en equipo, búsqueda y síntesis de la información, así como la creación de opinión en torno a la dignidad del hombre.</p> <p>CL. Ejercitarse en la comprensión de textos bíblicos para extraer el mensaje y comprender el lenguaje</p>	S1 y S2	<p>La creación del ser humano a imagen de Dios, varón y mujer los creó.</p>	<p>Definición de persona desde la concepción, capaz de amar a Dios libremente, con el alma inmortal infundida por Dios.</p> <p>Búsqueda en textos bíblicos del hombre como imagen de Dios y su sentido.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con la creación como varón y mujer.</p>	1-6 (págs. 6-7)	<p>Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</p>	<p>Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos.</p>	<p>Argumentación de la diferencia entre la dignidad humana y la de otros seres vivos.</p> <p>Debate sobre el origen del hombre.</p>	1-2 (pág. 17)
		<p>La dignidad humana: su origen y valor</p>	<p>Reflexión sobre el origen de la dignidad humana</p>	7-12 (pags 8-10)	<p>Explica el origen de la dignidad del ser humano</p>	<p>Valora en situaciones de su entorno la dignidad humana</p>	<p>Complementación de las características de la persona</p>	3-5 (pag. 17)

<p>simbólico de la Biblia.</p> <p>CC. Conocer, comprender y asumir los valores que conlleva el hecho religioso en su expresión artística, cultural, estética, teológica y vivencial a partir de la lectura de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>		<p>absoluto.</p> <p>El valor sagrado de la vida humana.</p>	<p>Dios.</p> <p>Identificación de actitudes del hombre que definan una visión del hombre material y cristiana.</p> <p>Promoción de los derechos inalienables de la persona.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con la dignidad humana.</p> <p>Defensa de la sacralidad de la vida humana.</p> <p>Relación entre la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Mandamientos.</p>		<p>como criatura de Dios.</p>	<p>todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p>	<p>humana.</p> <p>Identificación en el entorno de situaciones donde la dignidad humana se ve atacada por las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales o sociales.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con el respeto a la vida humana.</p>	
---	--	---	--	--	-------------------------------	--	---	--

	S3	<p>Atentados contra la vida humana.</p> <p>Soy el guardián de mi hermano.</p>	<p>Identificación de la ilicitud de la manipulación embrionaria, cuando no respete su dignidad.</p> <p>Reflexión sobre el aborto: el feto es una persona.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con la eutanasia.</p> <p>Identificación del aborto, el homicidio, el suicidio y la eutanasia como atentados contra la vida humana.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos y poner base a la necesidad de guardar al prójimo y huir del egoísmo</p>	13-20 (págs. 11-13)	Explicar los atentados contra la vida humana: el homicidio, el aborto provocado, el suicidio y la eutanasia.	Valora en situaciones de su entorno la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	<p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con la eutanasia, la violencia y el aborto.</p> <p>Identificación de la conducción irresponsable como pecado grave.</p> <p>Reflexión sobre la inmoralidad del consumo de drogas.</p> <p>Investigación sobre el vocabulario confuso de la sociedad hacia términos como <i>preembrión, calidad de vida, derechos sexuales y muerte digna.</i></p>	6-11 (pág. 17)
--	----	---	---	---------------------	--	--	--	----------------

Unidad 2 • Creados por amor y para amar

Competencias	Sesión	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades de evaluación	Evaluación
<p>CL CS. Expresar oralmente y por escrito vivencias personales que conecten con las vividas por los personajes bíblicos sobre la libertad.</p> <p>CC. Entender el cine, la pintura y la escultura como formas de conocer y valorar el hecho religioso.</p> <p>CA. Impulsar las capacidades de aprendizaje: atención, experiencia, fomento del trabajo en equipo, búsqueda y síntesis de la información, así</p>	S1	<p>La acción humana: el hombre es un ser libre.</p> <p>El sentido y la finalidad de la libertad.</p>	<p>Reflexión sobre la acción humana y las de otras especies.</p> <p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con la libertad.</p>	1-5 (págs. 20-21)	Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	<p>Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la Creación.</p> <p>Diseña en un pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>	<p>Reflexión sobre la acción humana y las de otras especies.</p> <p>Definición de la necesidad de la libertad humana.</p>	1-2 (pág. 29)

como la creación de opinión, en	S2	La Buena Nueva. La conciencia moral.	Relación entre principio moral de la ley natural o la ley de Cristo.	6-11 (págs. 22-23)	Identificar un principio moral que proviene de la ley de Cristo o de	Diferencia entre ley de Cristo y ley natural. Explica la conciencia	Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con	3-4 (pág. 29)
---------------------------------	----	---	--	--------------------	--	--	---	---------------

torno a la moralidad de un acto concreto.			Reflexión sobre el amor al enemigo en nuestra vida concreta. Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con la conciencia.		la ley natural. Entender el sentido y la finalidad de la conciencia.	moral.	la ley de Cristo, la ley natural y la conciencia.	
---	--	--	--	--	---	--------	---	--

	S3	Los elementos de la moralidad. El camino del amor.	Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con la moralidad de un acto y su reflexión y aplicación a casos concretos. Compleción de textos	12-16 (págs. 24-25)	Reflexionar sobre la moralidad y aplicarla a casos concretos de la vida humana. Entender el sentido y la finalidad de las virtudes y la gracia.	Actúa aplicando la moralidad de un acto a la vida concreta. Conoce las virtudes teologales y las virtudes humanas.	Redacción grupal de una lista de valores que surgen de la virtud de la caridad. Elección de dos virtudes humanas y ejemplificación de cómo pueden vivirse.	5-9 (pág. 29)
--	----	---	--	---------------------	--	---	---	---------------

			relacionados con las virtudes y la gracia.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

UNIDAD 3 El ser humano colaborador de Dios

Competencias	Sesión	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades de evaluación	Evaluación
--------------	--------	------------	----------------------------	-------------	-------------------------	---------------------------	---------------------------	------------

<p>CA. Impulsar las capacidades de aprendizaje: atención, experiencia, fomento del trabajo en equipo y búsqueda y síntesis de la información, así como la creación de opinión sobre el sentido del trabajo.</p>	<p>S1</p>	<p>El hombre y su entorno en la enseñanza bíblica. El sentido del trabajo en la enseñanza bíblica.</p>	<p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones sobre el trabajo.</p>	<p>1-6 (págs. 32-33)</p>	<p>Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>Valora en situaciones de su entorno la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p>	<p>Reflexión sobre el desprendimiento de las riquezas necesario para entrar en el Reino de los cielos a partir del comentario comprensivo de textos bíblicos. Consideración sobre la pobreza cristiana a partir de un texto de santa Clara.</p>	<p>1, 6 y 7 (pág. 41)</p>
<p>CS. Fomentar el gran valor de la fraternidad universal, fundamento y consecuencia de la fe cristiana. CM. Fomentar</p>	<p>S2</p>	<p>El uso de los bienes terrenos: el destino universal de los bienes. El respeto de los bienes ajenos: el séptimo y el décimo</p>	<p>Lectura de pasajes bíblicos y magisteriales y resolución de cuestiones relacionadas con la propiedad privada y el destino</p>	<p>7-12 (págs. 34-35)</p>	<p>Conocer el destino universal y la propiedad privada de los bienes, el séptimo y el décimo mandamientos.</p>	<p>Diseña en un pequeño grupo un plan de colaboración con el centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y</p>	<p>Compleción de enunciados sobre el uso de los bienes terrenos. Explicación sobre el modo de compatibilizar la propiedad privada con el</p>	<p>2 y 3 (pág. 41)</p>

<p>la capacidad de dejarse confrontar e interpelar por la llamada al cuidado responsable de la Naturaleza.</p> <p>CD. Utilizar las tecnologías de la información para recibir, procesar y transmitir información.</p>		<p>mandamientos.</p> <p>Los deberes de justicia y caridad.</p> <p>La exigencia de la preocupación activa por los pobres.</p>	<p>universal de los bienes.</p>			<p>las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>	<p>destino universal de los bienes.</p>	
<p>CL.</p> <p>Ejercitarse en la comprensión de textos bíblicos para extraer el mensaje y comprender el lenguaje simbólico de la Biblia.</p>	<p>S3</p>	<p>El cuidado de la Creación: el uso de los recursos naturales.</p> <p>La raíz de la crisis ecológica.</p>	<p>Elaboración de una lista de acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Investigación sobre alguna asociación o institución católica que trabaje por los más desfavorecidos.</p>	<p>13-18 (págs. 36-37)</p>	<p>Dejarse interpelar por la exigencia de respeto a la integridad de la creación.</p>	<p>Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la Creación.</p>	<p>Lectura de un fragmento de <i>Laudato si'</i> del papa Francisco y reflexión sobre la exigencia de respeto a la integridad de la Creación y de gratitud a Dios por los dones recibidos.</p>	<p>4 y 5 (pág. 41)</p>

3.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Se establecerá siguiendo los criterios establecidos respecto a los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

- EVALUACION INICIAL para conocer el grado del desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previos. Se trata de comprobar en qué grado el proceso de aprendizaje ha hecho progresar a los alumnos en el desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos.
- EVALUACION CONTINUADA basada en diversos apoyos o criterios:
 - Autoevaluación (complementaria a la evaluación del profesor) - Corrección y valoración del trabajo en el cuaderno de clase.
 - Labor de seguimiento en el trabajo por grupos, y valoración de:
 - * Intervención y participación en actividades de clase y debates.
 - * Realización de trabajos de búsqueda y recopilación, o bien de síntesis de temas, a escala personal o grupal
 - * Contribución a la realización de murales, mapas conceptuales...
 - * Ejercicios individuales de carácter puntual, para evaluar de manera global lo trabajado en clase respecto al temario.

El profesor podrá evaluar los contenidos que el alumno ha ido asimilando con una prueba objetiva consistente en un examen en determinados momentos a lo largo de la evaluación.

Si el alumno no supera con un 5 la nota del cuaderno o fichas, como mucho podrá ser calificado con un 5 en la nota final aunque tenga mejores notas en otro tipo de pruebas.

El 75% del valor de la nota se obtiene por el trabajo continuado a lo largo de la evaluación, valorando especialmente el trabajo diario, la adquisición de los conceptos, la limpieza. El 20% al comportamiento y la actitud del alumno en clase y el 5% restante resultará de la limpieza y orden en el trabajo y los errores ortográficos de los alumnos. Se podrá penalizar hasta un máximo de 0,5 puntos en la calificación total del trabajo o del examen. En el caso de que de forma continuada no se trabaje en clase se podrá reducir la nota hasta un 4 puntos.

- En 1º, 2º y 3º de E.S.O. se podrá quitar como máximo una décima por cada falta ortográfica y una décima por dos faltas de acentuación.
- En 4º de E.S.O. se podrá restar como máximo dos décimas por cada falta ortográfica y una décima por dos faltas de acentuación.

- No se recogerá ningún trabajo más allá de la fecha propuesta por el profesor.
- Se revisará diariamente el trabajo realizado en clase. Si dicho trabajo no se ha realizado se pondrá un punto negativo. Si esto persiste en el tiempo se avisará al tutor y a los padres. No se permitirá copiar los trabajos de los demás alumnos. Si ocurriera se anulará la ficha del que ha copiado.
- En el tercer trimestre la nota reflejada en el boletín será la media entre los tres trimestres
- La fecha de entrega de los trabajos es inamovible, por cada día de retraso, se restará un punto a la nota final del trimestre.

4. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:

Los alumnos a los que les quede la parte pendiente del temario deberán realizar el 60% de las fichas realizadas en cada trimestre.

5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Material facilitado por el profesor, fichas, fotocopias y materiales pedagógicos para estimular el aprendizaje (dinámicas, juegos de conocimiento sobre el tema tratado...).
- Lo mismo a partir de prensa y revistas especializadas o divulgativas si alcanzan un nivel de objetividad.
- Manejo de Diccionarios generales y específicos y Enciclopedias. Búsquedas en internet.
- Iniciación a la lectura de textos bíblicos previa la explicación adecuada para su manejo, búsqueda y comprensión.
- Utilización en clase de la proyección de vídeos, películas o documentales que sean de utilidad para ampliar la comprensión de los temas. Previamente se entrega un guión o esquema de trabajo, que ellos completan con la respuesta al cuestionario y con una síntesis de la temática planteada.

- Adaptar a cada curso el trabajo del temario utilizando lecturas comentadas, prácticas de comprensión o de análisis y síntesis. También juicios y comparaciones con la observación de su realidad vivencial, fomentando la capacidad crítica.
- La participación en clase debe establecer un equilibrio entre el trabajo personal y el trabajo en grupo.
- Manejo de la Biblia Didáctica de la editorial SM.
- Visualización de videos sobre historias de la Biblia.

6-. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Debido a la importancia de atender, dentro de lo posible, a la diversidad de situaciones pedagógicas que encontramos en el aula, cada Unidad Didáctica incluye, en el elenco de actividades, ejercicios con diferentes niveles de dificultad, lo que facilitaría la labor de realizar adaptaciones no significativas.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

Medidas generales de grupo (metodológicas, curriculares y organizativas).

Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular, en caso de ser necesario.

Planes individuales para el alumnado con dificultades, en caso de ser necesario.

Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales, en caso de ser necesario.

Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen, si fuese necesario . Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.

Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades, en caso que fuese necesario. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo, si es necesario.

7-. INCORPORACIÓN DE VALORES DEMOCRÁTICOS:

La materia de religión además de posibilitar al alumno su conocimiento, también le enseña aquellos valores que de ella se derivan y que le ayudan a ser mejor persona y por lo tanto, mejor ciudadano como la solidaridad, la responsabilidad, la generosidad...

8-. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA. PLAN LECTOR.

En la última CCP del curso 2006/2007 se acordó en un plan de mejora de la expresión oral y escrita de los alumnos. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la evaluación externa efectuada en el centro, por la empresa "IDEA", se ha acordado incluir este plan como objetivo del centro. Desde nuestra área asumimos el compromiso con las siguientes actuaciones:

- Promover la búsqueda de información y de artículos relacionados con el tema que se esté tratando.
- Promover lecturas recomendadas por el profesor de la asignatura.
- Realización de resúmenes.
- Fomentar sistemáticamente los debates, con la lectura y preparación previa.
- Exponer frecuentemente ideas, sentimientos, opiniones.
- Copiar y leer en clase sobre la asignatura y analizar mensajes de publicidad y de medios de comunicación.

9-. MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN:

Se fomentará el uso de los estos medios asistiendo con frecuencia a los ordenadores para investigar con ellos o realizar algún trabajo o ejercicio.

10 ACTUACIÓN DOCENTE EN LOS DISTINTOS ESCENARIOS PROVOCADOS POR LA COVID-19

a-. Escenario 1

En dicho escenario se trabajara de forma presencial, como en cualquier otro curso. En ella se aplicará la programación de forma total e integra.

b-. Escenario 2

En dicho escenario se trabajara reafirmando los contenidos en clase y fomentando el trabajo en casa en lo que respecta a la realización de ejercicios de reforzamiento. Dejaremos para clase los elementos más conceptuales de la materia, y el trabajo más intelectual, y las posibles dudas. Se tratará por todos los medios completar el temario de la asignatura.

c-. Escenario 3

Consistiría en una educación online, donde se reafirmará más los contenidos mínimos y la nota se sacará del trabajo personal del alumno. Se realizarán clases on-line por los diversos métodos, en la que se expondrán dichos contenidos. Esto no significara un desarrollo del resto de conocimiento. Se intentará por todos los medios posibles completar el temario completo.

11 CONTENIDOS MÍNIMOS NO DESARROLLADOS EN EL CURSO ANTERIOR

Durante el curso 19-20 y en 1º de la ESO **NO** se desarrollaron los siguientes contenidos mínimos, por los cuáles comenzaremos este curso:

1-.Los evangelios: testimonio y anuncio

2-.Composición de los evangelios.

PROYECTO CURRICULAR
RELIGIÓN CATÓLICA 3º ESO

1. Competencias clave

CL Comunicación lingüística	CA Aprender a aprender
CM Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	CS Competencias sociales y cívicas
CD Competencia digital	CI Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
	CC Conciencia y expresiones culturales

a-. Aportaciones del área de Religión Católica a las competencias

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la actual legislación desde la propuesta y el desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo.

El título de la colección, *Nueva evangelización*, responde a estas inquietudes. Ya Juan Pablo II insistió en la necesidad de una nueva evangelización, no porque la Iglesia propusiera algo nuevo, sino porque había que transmitir el Evangelio con nuevo ardor —confirmando la palabra con el testimonio de la vida—, con nuevos métodos —por todos los medios posibles— y con una nueva expresión —que responda a la cultura de nuestros días—.

Los autores y la editorial, por fin, han tenido presente, al elaborar los nuevos materiales para la ESO, el aspecto social de esta nueva evangelización. El encuentro personal con Dios «es siempre también una nueva y más profunda socialización. El yo se abre de nuevo al tú, en toda su profundidad, de esta manera nace un nuevo nosotros. [...] Anunciando la conversión también debemos ofrecer una comunidad de vida, un espacio común del nuevo estilo de vida. No se puede evangelizar solo con las palabras; el Evangelio crea vida, crea comunidad de camino; una conversión puramente individual no tiene consistencia...» (cardenal J. Ratzinger, *L'Osservatore Romano*, 29 de junio de 2001).

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser humano que hacen posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, la vida y la persona de Jesucristo, presente en su Iglesia, avalada por la Escritura, la Tradición y el Magisterio de la Iglesia, transmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

Las aportaciones de esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo que son generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad.

Sus propuestas son cualitativamente trascendentes y vivas, realizadas en la persona del mismo Jesucristo, por lo cual puede dar respuesta al sentido último de la vida, y de hecho la da.

Con todo, las competencias —interpersonales, interculturales, sociales y cívicas, y la comunicación lingüística— adquieren en esta área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Toda persona tiene necesidad de una base sólida sobre la que construir su existencia personal y social. Los adolescentes y jóvenes se plantean interrogantes profundos acerca del sentido de su existencia que exigen una respuesta, a la vez que trascendente, de carácter universal y estable. Hay que tener en cuenta que en estas edades se desarrolla la razón formal, así como también su capacidad de abstracción y generalización de conceptos. El estudiante es capaz de analizar y sintetizar elementos distintos y plurales, así como de inducir y aplicar símbolos y signos a su propia vida y a la realidad circundante. Es precisamente en esta etapa cuando surge cierta inquietud vital y el alumno comienza a plantearse los porqués de la existencia; en especial, se forja su actitud personal ante lo religioso con relación a su propia vida personal y social.

Sus cuestionamientos vitales y su inseguridad demandan modelos de vida auténticos en el proceso de maduración de su personalidad. La enseñanza religiosa católica insiste en la propuesta explícita de la persona de Jesucristo, en los principios que de él dimanan, en los valores que genera y en las actitudes que brotan, a fin de que los alumnos y alumnas reflexionen seriamente acerca de su conducta personal y social.

Todo eso exige una información sólida sobre el hecho religioso, en concreto, en lo que afecta a esta asignatura, una exhaustiva presentación del hecho religioso conformado en la religión católica.

La formación religiosa se desarrolla en la escuela en un diálogo auténtico con la realidad cultural, informando sobre la relación y el influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso cristiano; entrando en diálogo fecundo y responsable con esa cultura —compuesta por ideas, principios, valores y modos de vida— a la luz del Evangelio, que en su perenne actualidad ilumina lo más profundo del ser humano, y proyecta una visión libre y valorativa ante la realidad cultural.

Si bien la enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los reales decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias son «aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa», algunas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica, e incluso podría afirmarse que otras —si se prescinde de la realidad religiosa— carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo.

Competencia en comunicación lingüística

La enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se transmite en el área de Religión, así como también de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en *comunicación lingüística*, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la Palabra de Dios, en la exposición de sus contenidos y en la aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como en la argumentación adecuada a esta edad, siempre presente en la enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa católica el empleo de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su Revelación al ser humano. Esta Revelación es rica en distintos lenguajes: el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía a los modos de expresión de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje, en fin, testimonial, que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Asimismo, la enseñanza religiosa católica, en el ejercicio del aprendizaje del mensaje cristiano, capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones, así como también acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana.

Todo lo anterior es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, pues se sirve de los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas. Finalmente, el análisis de los hechos sociales que se presentan en la clase de Religión, como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

Competencias sociales y cívicas

En estas competencias se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales. Igualmente, recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

Desde el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de las potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y el ejercicio de la ciudadanía democrática, y la comprensión de la realidad social en la que se vive. Hemos de ser conscientes de los valores del entorno, colaborando con la oferta de vida que nos hace Jesucristo para construir una sistema de valores propio y para vivir de conformidad con él.

En esta acción humanizadora, la enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y las virtudes que permiten educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumnado, en orden a hacer posible la maduración de la corresponsabilidad y el ejercicio de la solidaridad, la cooperación, la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad. Todo eso ha de llevarse a cabo como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo y, al mismo tiempo, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida que, ya en esta edad, se formulan los estudiantes.

De este modo, estamos apelando al principio básico de la dignidad del ser humano, como hijo de Dios, y ofreciendo el fundamento estable del respeto a los principios y los valores universales, como respuesta a una profunda crisis de la humanidad y de orden moral. El alumnado necesita, a su vez, razones para amar, razones para vivir y razones para esperar. Estas deben basarse en la vida y en el mensaje de amor de Jesucristo, origen y meta de la formación religiosa que la Iglesia ofrece en la escuela.

Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos, y construyendo una conciencia recta que se fundamente en los valores del Evangelio. Esto mismo se consigue favoreciendo los aprendizajes desde un marco de referencia que se ha de ajustar a la libre y voluntaria opción de los padres.

Así mejoran las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y es más fácil afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.

En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia estén fundamentadas en la fe cristiana y sean consecuencias de ella. Los valores de respeto, cooperación, caridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y sus referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de uno mismo y la entrega total a favor de los pobres.

En consecuencia, desde la enseñanza religiosa se propone una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía, descubriendo que su raíz son los principios fundamentales del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia.

Conciencia y expresiones culturales

La contribución de la asignatura de Religión Católica a esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de cualquier expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestaciones del hecho religioso. El alumnado no solo va a conocer los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en sus manifestaciones artística, cultural y estética, teológica y vivencial, sino que también podrá comprenderlos y asumirlos.

La cultura y la historia europeas occidentales, y la propia historia y cultura españolas no se pueden comprender ni asumir si se prescinde del hecho religioso, presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en los pueblos de España. Es de todos conocido que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural en la que uno crece y se sustenta. Esta maduración se lleva a cabo en un mundo cada vez más complejo y de mayores contrastes culturales, de presencia, respeto y diálogo de culturas.

La religión y la moral católicas presentan el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes.

Con ello, los alumnos adquieren una valoración crítica de la cultura a la luz del Evangelio, y se motiva al mismo tiempo en ellos el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. Por otra parte, en el currículo de Religión Católica están presentes también los elementos esenciales que definen a las grandes religiones de la humanidad.

La enseñanza religiosa católica no solo aporta a la competencia cultural y artística unas destrezas y unos conocimientos del arte y la cultura con referencias religiosas, sino también el sentido y la profundidad de su presencia, que remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Haciendo esto, se contribuye activamente a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la comunidad propia como de otras.

También es cometido del docente evangelizar la cultura, generar cultura, trabajar al servicio de la realización de la humanidad según la verdad del ser humano. Esto es posible mediante una pertenencia determinante: la pertenencia a Jesucristo, el Señor, vivida en el presente a través de la pertenencia a la Iglesia.

Aprender a aprender

El área de Religión Católica, como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de *aprender a aprender* fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, impulso del trabajo en equipo, síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan divino. Por ello, aprender a aprender conlleva no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino también un marco de referencia aceptado voluntariamente según las propias convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y el bien.

La enseñanza religiosa proporciona a los alumnos y alumnas el principio sobre el que el ser humano debe sentirse orgulloso y motivado como hijo de Dios, para aprender y seguir aprendiendo.

Competencia sobre sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

En cuanto a la iniciativa y el espíritu emprendedor, la enseñanza religiosa católica impartida en la escuela — cuyo objetivo irrenunciable es formar a la persona desde dentro, liberarla de todo lo que le impide vivir libremente como persona— conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos y alumnas descubran su identidad personal, pero esto no es posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana.

Esta competencia no podrá realizarse si el estudiante no se conoce a sí mismo en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La enseñanza religiosa católica se dirige a la persona concreta en sus raíces y en su identidad propia, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio; también se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo esto conlleva el ofrecimiento del Evangelio de Jesucristo, que presenta la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. La enseñanza de la religión católica propone a Jesucristo como camino que nos conduce a la verdad y a la vida, y ha de hacerse desde la convicción profunda que procede de la Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo y, en consecuencia, mediante la forma propia y más coherente de transmitir esa fe de la Iglesia: el testimonio. El testimonio de mujeres y hombres santos a lo largo de la historia constituye un referente continuo para la asimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma, la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma del alumnado por el bien y la verdad.

En la contribución al desarrollo personal del alumnado, la religión genera valores e integración social, pues el hombre moderno podrá obtener una nueva dimensión totalmente ignorada por otras teorías y escuelas, como las que se orientan hacia el positivismo y el relativismo de un modo excluyente. La religión colabora en esta competencia entregando al alumnado las virtualidades necesarias para crear las disposiciones y las actitudes que favorecen la inserción social. Precisamente, la autonomía del individuo cristiano viene favorecida por la apertura a una visión del mundo y de la realidad que posibilita una formación integral del alumnado, superando visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

Asimismo, capacita al alumnado para examinar situaciones concretas de la vida y hacer con autonomía un juicio crítico y, en consecuencia, cristiano.

Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología

La religión católica contribuye al desarrollo de esta competencia a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con su medio físico y consigo mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

A su vez, apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren con esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y la fomenta.

Todas las aportaciones a las distintas competencias se pueden agrupar y definir —en cuanto a la aportación religiosa— como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir, su aportación espiritual y religiosa. Esto la capacita para dar sentido a su vida.

Con este objeto, conforman la capacidad trascendente: la apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo itinerario racional reductivo; la capacidad de dejarnos confrontar e interpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdadera; el empeño en el diálogo de la fe y la razón (de la fe y la cultura); la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda del «algo más», propio de la búsqueda originaria que identifica a todo ser humano; la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de infinito y de plenitud del ser en la vida eterna... Todos estos son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.

Competencia digital

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el empleo, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un nuevo conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios hoy en día para manejarse en un entorno digital. Para el adecuado desarrollo de la competencia digital, resulta necesario abordar estos aspectos:

- La información: esto conlleva la comprensión de cómo se gestiona la información y cómo se pone a disposición de los usuarios, así como el conocimiento y el manejo de diferentes bases de datos y motores de búsqueda, sabiendo elegir aquellos que mejor respondan a las propias necesidades de información.
- Saber analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto en línea como fuera de línea.
- Tener capacidad para transformar la información en conocimiento a través de una apropiada selección entre diferentes opciones de almacenamiento.
- La comunicación: supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital que existen y de varios paquetes de *software* de comunicación, así como conocer su funcionamiento, sus beneficios y sus carencias en función del contexto y de los destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos pueden compartirse públicamente y qué valor tienen, es decir, saber de qué manera las tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de participación y colaboración para crear contenidos que desemboquen en un beneficio común. Esto supone conocer cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.

- La creación de contenidos: implica saber el modo en que los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, video, imágenes), así como identificar los programas o aplicaciones que mejor se adapten al tipo de contenido que se quiere crear. Supone también la contribución al conocimiento de dominio público (wikis, foros públicos, revistas), teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.
- La seguridad: implica conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos en línea, y las estrategias actuales para evitarlos. Esto supone identificar los comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información —propia y de otras personas—, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.
- La resolución de problemas: esta dimensión supone conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potencialidades y limitaciones respecto a la consecución de metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para resolver problemas teóricos y técnicos. Esto implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales más importantes en esta área de conocimiento.

b-. Objetivos generales del área de Religión Católica para 3.º de Educación Secundaria para el 1º trimestre

1. Descubrir y conocer el deseo del infinito y de Dios que existe en el ser humano, y la diversidad de caminos personales y cristianos que existen para encontrarse con Él.
 2. Analizar e interpretar la necesidad humana de dar sentido a la propia vida y el sentido cotidiano y último de la vida que dan el cristianismo y las religiones monoteístas.
 3. Reconocer y valorar la aportación fundamental de la fe cristiana en la creación del arte y la cultura cristiana y de la humanidad.
 4. Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de la reflexión e interiorización de las experiencias de autoconocimiento, sentido a la vida, vocación personal, meditación y peregrinaje.
 5. Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y la vivencia de los sentimientos de llanto, providencia, arrepentimiento, fe, vida, generosidad, colaboración, vocación y piedad.
 6. Tomar conciencia de la importancia de tener una jerarquía de valores y de practicar los valores del perdón, la fe, el servicio, la celebración, la caridad, la solidaridad, la cooperación y la tolerancia.
- 2. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables**

Este curso, debido a la circunstancias producidas durante el curso pasado, comenzaremos desarrollando los criterios mínimos contenidos en los bloques, que no se pudieron desarrollar durante los meses de pandemia.

BLOQUE 1. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p> <p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.</p> <p>La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Busca, selecciona y presenta, justificándola, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. 3.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etcétera.

BLOQUE 2. El sentido religioso del hombre

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La naturaleza humana desea el infinito.</p> <p>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etcétera.</p>	<p>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</p> <p>2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p>	<p>1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.</p> <p>2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</p> <p>2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.</p>

Programación de aula

Las primeras unidades del trimestre corresponden a la material no dada durante el curso anterior. En dichas unidades solo se buscaran la adquisición de los criterios minimos presents en ellas, y no desarrollados en el curso anterior.

Unidad 1 La iglesia, luz del mundo.

Competencias	Sesión	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades de evaluación	Evaluación
--------------	--------	------------	----------------------------	-------------	-------------------------	---------------------------	---------------------------	------------

<p>CI. Reflexionar sobre el significado de ser cristiano y pertenecer a la Iglesia, a cuya misión debe contribuir.</p> <p>CS. Descubrir el sentido principal de la Iglesia como luz del mundo que difunde la verdad y el bien.</p> <p>CC. Valorar críticamente la aportación concreta de la Iglesia en los diversos campos de la cultura.</p>	<p>S1</p>	<p>La experiencia de fe genera una cultura.</p> <p>Fe y cultura: una relación viva.</p> <p>Las raíces cristianas de Occidente.</p> <p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo: las relaciones entre fe y razón.</p> <p>El renacimiento cultural de Occidente.</p> <p>El humanismo cristiano.</p>	<p>Valoración del hecho religioso como elemento esencial de la cultura.</p> <p>Reconocimiento de valores culturales influidos por la fe cristiana.</p> <p>Reflexión acerca del valor cristiano del mundo.</p> <p>Conocimiento de las íntimas relaciones entre cristianismo y saber científico.</p> <p>Reconocimiento del papel de la Iglesia en la promoción del conocimiento.</p>	<p>1-3 (pág. 102)</p> <p>1-12 (págs. 104-108)</p>	<p>Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe desde el punto de vista cultural.</p> <p>Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo, en el campo de la fe y en el de la razón.</p>	<p>Demuestra que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>Defiende de forma razonada la influencia de la fe en la cultura.</p> <p>Conoce testimonios de cristianos, también en lo referente a las relaciones entre fe y razón.</p> <p>Crea textos escritos de temática religiosa sobre la vida de los santos.</p>	<p>Identificación de las principales aportaciones de la religión cristiana a nuestra cultura occidental.</p> <p>Elaboración de textos escritos con referencia a valores cristianos.</p> <p>Búsqueda de información acerca de la vida de los santos y análisis de sus principales aportaciones a la cultura y a la sociedad.</p> <p>Elaboración de un artículo de Wikipedia.</p>	<p>1, 2, 4 (pág. 117)</p>
--	------------------	---	--	---	--	---	---	---------------------------

	S2	<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo: fe y educación.</p> <p>Fe y sociedad.</p>	<p>Valoración del compromiso de los cristianos con los problemas de su tiempo.</p> <p>Reconocimiento del legado educativo de la Iglesia.</p>	<p>13-19 (págs. 109-111)</p>	<p>Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia, también en el ámbito educativo y social.</p>	<p>Busca, valora y presenta, justificándola, la experiencia y las aportaciones de instituciones educativas, que desempeñan una labor social a través de la Iglesia.</p>	<p>Valoración del papel de la fe en la interpretación del mundo y de la cultura en que vivimos.</p> <p>Búsqueda de información acerca de instituciones educativas de la Iglesia.</p>	<p>3, 5 (pág. 117)</p>
	S3	<p>Las aportaciones culturales de la fe a la historia del arte.</p> <p>Arte, culto y transmisión de la fe.</p> <p>Liturgia y arte.</p>	<p>Reflexión y comentario sobre pensamientos de san Juan Pablo II y Benedicto XVI sobre el arte.</p> <p>Búsqueda de información y análisis del mensaje cristiano a través del arte.</p>	<p>20-23 (págs. 112 y 113)</p>	<p>Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento y las costumbres.</p>	<p>Búsqueda de información acerca del significado cultural y artístico del Camino de Santiago.</p> <p>Elaboración de documentos y textos relativos a la Semana Santa.</p>	<p>6, 7 (pág. 117)</p>

Unidad 2. El hombre en busca de Dios

Competencias	Sesión	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades de evaluación	Evaluación
<p>CI. Reflexionar sobre las preguntas fundamentales que todo ser humano se plantea.</p> <p>CS. Desarrollar la dimensión espiritual de la persona, favoreciendo el reconocimiento de la raíz del propio ser y obrar.</p> <p>CC. Comprender el sentido de la existencia humana mediante el estudio del hecho religioso presente siempre en la historia.</p>	S1	<p>El deseo de plenitud del ser humano.</p> <p>El sentido del sufrimiento y de la muerte.</p>	<p>Reflexión acerca de las grandes cuestiones del hombre.</p> <p>Comentario personal acerca de la cuestión de Dios.</p> <p>Valoración grupal a partir de las grandes cuestiones kantianas.</p>	1-4 (págs. 6-7)	<p>Conocer distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p> <p>Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</p>	<p>Selecciona imágenes que muestran la búsqueda de sentido.</p> <p>Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</p> <p>Expresa y comparte situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.</p>	<p>Búsqueda de información y elaboración de una presentación sobre hechos religiosos prehistóricos.</p> <p>Elaboración de textos escritos acerca de experiencias personales ante las grandes cuestiones de la vida.</p>	1, 5 (pág. 15)

	S2	Principales respuestas a las cuestiones acerca del sentido: religión, ateísmo, agnosticismo.	Argumentación acerca de la pregunta sobre la relación del hombre con Dios. Reflexión crítica acerca de la respuesta atea. Distinción entre las diferentes respuestas. Búsqueda de información sobre el agnosticismo.	5-12 (págs. 8-10)	Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	Analiza y valora a partir de las distintas respuestas dadas sobre la cuestión del sentido.	Comentario a partir de un texto en relación con las distintas respuestas acerca de la cuestión de Dios y del sentido.	2 (pág. 15)
	S3	La respuesta cristiana: el Dios amor como vocación del hombre.	Identificación de las principales respuestas cristianas a la cuestión del sentido. Valoración personal desde la perspectiva cristiana sobre	13-15 (pág. 11)	Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	Elaboración de textos escritos en torno a la respuesta cristiana acerca de Dios, el hombre y el mundo. Comentario	3 y 4 (pág. 15)

			los grandes interrogantes del ser humano.				guiado a partir de un texto de san Agustín de Hipona.	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

Unidad 3. El origen del mal

Competencias	Sesión	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades de evaluación	Evaluación
<p>CL. Estimular la comunicación lingüística a través de la utilización de diversos lenguajes explícitos e implícitos, en su expresión oral y escrita, y en fuentes diversas.</p> <p>CC. Asimilar valores genuinamente cristianos a través del testimonio de hombres y mujeres santos.</p> <p>CI. Profundizar en el conocimiento de sí mismo, en sus potencialidades, en su dignidad y en sus posibilidades de acción</p>	S1	El relato del Génesis: la gravedad del primer pecado.	<p>Comentario grupal de un documental sobre la existencia del mal y del pecado.</p> <p>Análisis del relato del Génesis sobre el pecado original.</p> <p>Compleción de un texto bíblico sobre el pecado original.</p>	<p>1-3 (pág. 16)</p> <p>1-5 (págs. 18 y 19)</p>	Interpretar correctamente el relato del Génesis sobre el pecado original.	<p>Identifica el texto sagrado, diferenciando la verdad revelada del ropaje literario.</p> <p>Recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</p>	<p>Búsqueda, síntesis y clasificación de noticias que se refieren a la existencia del mal en el mundo.</p> <p>Exposición del relato de la verdad revelada sobre el pecado original con un lenguaje actual y explicación del tipo de enseñanzas que contiene.</p>	1 y 2 (pág. 27)

y servicio. CD. Realizar	S2	Las consecuencias para nuestros primeros padres y para nosotros. Dios anuncia un Salvador.	Identificación de las consecuencias del pecado original para nuestros primeros	6-11 (págs. 20-21)	Identificar las consecuencias del pecado original. Explicar la promesa que hizo Dios de	Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el	Reconocimiento de las consecuencias a las que dio origen el pecado original. Análisis de una	3 y 5 (pág. 27)
------------------------------------	-----------	---	--	-----------------------	--	--	--	--------------------

búsquedas avanzadas, valorando críticamente la información obtenida y seleccionándola adecuadamente.			padres y para nosotros. Comentario de las actitudes de Adán y Eva a partir de un cuadro de E. Munch. Compleción de un texto sobre el anuncio del Salvador. Comparación de la profecía de Isaías y el relato de la pasión de Jesucristo.		enviarnos un Mesías y cómo se llevó a cabo.	pecado como rechazo o suplantación de Dios.	poesía que versa sobre el Mesías y la Redención.	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

	S3	<p>El pecado es causa de muchos males.</p> <p>El sentido del sufrimiento y por qué Dios lo permite: la libertad humana.</p> <p>La Providencia</p>	<p>Diferenciación de diversos tipos de males y su relación con la libertad humana.</p> <p>Reflexión grupal sobre el sentido cristiano del sufrimiento a</p>	<p>12-15 (págs. 22 y 23) 1-5 (págs. 24 y 25)</p>	<p>Tomar conciencia de los males que hay en el mundo y conocer la luz que arroja la Biblia para su comprensión.</p> <p>Conocer el sentido de la</p>	<p>Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.</p>	<p>Extracción de la idea principal de un texto que versa sobre el sentido del mal.</p> <p>Reflexión personal sobre el fundamento de la esperanza del cristiano.</p>	<p>4 y 6 (pág. 27)</p>
		<p>divina.</p> <p>Jesús, clave definitiva para entender el misterio del sufrimiento.</p>	<p>partir de un texto de Juan Pablo II.</p> <p>Investigación y valoración personal del testimonio de Maximiliano Kolbe.</p>		<p>Providencia divina y su relación con el sufrimiento.</p>			

Unidad 4. Dios interviene en la vida del ser humano

Competencias	Sesión	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades de evaluación	Evaluación
<p>CC. Descubrir que la raíz de nuestra alegría se encuentra en el compromiso con los valores evangélicos, especialmente en la filiación divina, la fraternidad y la donación de uno mismo.</p> <p>CS. Reconocer que las razones para vivir,</p>	S1	<p>El rechazo de Dios.</p> <p>La debilidad humana.</p> <p>No estamos sujetos al mal.</p>	<p>Reflexión sobre la filiación divina a partir de la escena de una película.</p> <p>Análisis del concepto de pecado.</p> <p>Relación entre la libertad, el bien y el mal.</p>	<p>1-3 (pág. 28)</p> <p>1-6 (págs. 30-31)</p>	<p>Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</p>	<p>Identifica el pecado como rechazo o suplantación de Dios.</p>	<p>Compleción de enunciados.</p> <p>Corrección de enunciados.</p>	<p>1, 2 (pág. 41)</p>

<p>amar y esperar tienen su fundamento en la vida y en el mensaje de amor de Jesucristo.</p>	<p>S2</p>	<p>La gracia de Dios y la libertad humana. La filiación divina.</p>	<p>Análisis de pasajes bíblicos. Relación de frases con términos. Reflexión sobre el perdón. Reflexión sobre la filiación divina. Ordenación de frases de un texto bíblico.</p>	<p>7-15 (págs. 32-35)</p>	<p>Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p>	<p>Analiza el texto sagrado, diferenciando la verdad revelada del ropaje literario, y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con un lenguaje actual.</p>	<p>Relación de actitudes con la parábola del hijo pródigo. Relación de definiciones con conceptos.</p>	<p>3, 4 (pág. 41)</p>
--	------------------	---	---	-------------------------------	---	---	--	---------------------------

	S3	<p>La libertad de los hijos de Dios.</p> <p>María, inmaculada y corredentora.</p>	<p>Identificación de frases verdaderas y falsas.</p> <p>Justificación del significado de un enunciado sobre la fe.</p> <p>Reflexión sobre el sufrimiento y la alegría.</p>	<p>16-20 (págs. 36-37)</p>	<p>Descubrir la intervención de Dios en la Redención.</p>	<p>Reconoce la intervención del Señor y de la Virgen en la Redención.</p>	<p>Análisis de un texto del papa Francisco sobre la alegría.</p> <p>Búsqueda de información en internet sobre un santo.</p>	<p>5 (pág. 41)</p>
--	-----------	---	--	--------------------------------	---	---	---	------------------------

3 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se establecerá siguiendo los criterios establecidos respecto a los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

- EVALUACION INICIAL para conocer el grado del desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previos. Se trata de comprobar en qué grado el proceso de aprendizaje ha hecho progresar a los alumnos en el desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos.
- EVALUACION CONTINUADA basada en diversos apoyos o criterios:
 - Autoevaluación (complementaria a la evaluación del profesor) - Corrección y valoración del trabajo en el cuaderno de clase.
 - Labor de seguimiento en el trabajo por grupos, y valoración de:
 - * Intervención y participación en actividades de clase y debates.
 - * Realización de trabajos de búsqueda y recopilación, o bien de síntesis de temas, a escala personal o grupal
 - * Contribución a la realización de murales, mapas conceptuales...
 - * Ejercicios individuales de carácter puntual, para evaluar de manera global lo trabajado en clase respecto al temario.

El profesor podrá evaluar los contenidos que el alumno ha ido asimilando con una prueba objetiva consistente en un examen en determinados momentos a lo largo de la evaluación.

Si el alumno no supera con un 5 la nota del cuaderno o fichas, como mucho podrá ser calificado con un 5 en la nota final aunque tenga mejores notas en otro tipo de pruebas.

El 75% del valor de la nota se obtiene por el trabajo continuado a lo largo de la evaluación, valorando especialmente el trabajo diario, la adquisición de los conceptos, la limpieza. El 20% al comportamiento y la actitud del alumno en clase y el 5% restante resultará de la limpieza y orden en el trabajo y los errores ortográficos de los alumnos. Se podrá penalizar hasta un máximo de 0,5 puntos en la calificación total del trabajo o del examen. En el caso de que de forma continuada no se trabaje en clase se podrá reducir la nota hasta un 4 puntos.

- En 1º, 2º y 3º de E.S.O. se podrá quitar como máximo una décima por cada falta ortográfica y una décima por dos faltas de acentuación.
- En 4º de E.S.O. se podrá restar como máximo dos décimas por cada falta ortográfica y una décima por dos faltas de acentuación.
- No se recogerá ningún trabajo más allá de la fecha propuesta por el profesor.
- Se revisará diariamente el trabajo realizado en clase. Si dicho trabajo no se ha realizado se pondrá un punto negativo. Si esto persiste en el tiempo se avisará al tutor y a los padres. No se permitirá copiar los trabajos de los demás alumnos. Si ocurriera se anulará la ficha del que ha copiado.
- En el tercer trimestre la nota reflejada en el boletín será la media entre los tres trimestres
- La fecha de entrega de los trabajos es inamovible, por cada día de retraso, se restará un punto a la nota final del trimestre.

4- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:

Los alumnos a los que les quede la parte pendiente del temario deberán realizar el 60% de las fichas realizadas en cada trimestre.

5- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Material facilitado por el profesor, fichas, fotocopias y materiales pedagógicos para estimular el aprendizaje (dinámicas, juegos de conocimiento sobre el tema tratado...).
- Lo mismo a partir de prensa y revistas especializadas o divulgativas si alcanzan un nivel de objetividad.
- Manejo de Diccionarios generales y específicos y Enciclopedias. Búsquedas en internet.
- Iniciación a la lectura de textos bíblicos previa la explicación adecuada para su manejo, búsqueda y comprensión.

- Utilización en clase de la proyección de vídeos, películas o documentales que sean de utilidad para ampliar la comprensión de los temas. Previamente se entrega un guión o esquema de trabajo, que ellos completan con la respuesta al cuestionario y con una síntesis de la temática planteada.
- Adaptar a cada curso el trabajo del temario utilizando lecturas comentadas, prácticas de comprensión o de análisis y síntesis. También juicios y comparaciones con la observación de su realidad vivencial, fomentando la capacidad crítica.
- La participación en clase debe establecer un equilibrio entre el trabajo personal y el trabajo en grupo.
- Manejo de la Biblia Didáctica de la editorial SM.
- Visualización de videos sobre historias de la Biblia.

6-. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Debido a la importancia de atender, dentro de lo posible, a la diversidad de situaciones pedagógicas que encontramos en el aula, cada Unidad Didáctica incluye, en el elenco de actividades, ejercicios con diferentes niveles de dificultad, lo que facilitaría la labor de realizar adaptaciones no significativas.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

Medidas generales de grupo (metodológicas, curriculares y organizativas).

Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular, en caso de ser necesario.

Planes individuales para el alumnado con dificultades, en caso de ser necesario.

Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales, en caso de ser

necesario.

Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen, si fuese necesario . Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.

Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades, en caso que fuese necesario. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo, si es necesario.

7-. INCORPORACIÓN DE VALORES DEMOCRÁTICOS:

La materia de religión además de posibilitar al alumno su conocimiento, también le enseña aquellos valores que de ella se derivan y que le ayudan a ser mejor persona y por lo tanto, mejor ciudadano como la solidaridad, la responsabilidad, la generosidad...

8-. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA. PLAN LECTOR.

En la última CCP del curso 2006/2007 se acordó en un plan de mejora de la expresión oral y escrita de los alumnos. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la evaluación externa efectuada en el centro, por la empresa "IDEA", se ha acordado incluir este plan como objetivo del centro. Desde nuestra área asumimos el compromiso con las siguientes actuaciones:

- Promover la búsqueda de información y de artículos relacionados con el tema que se esté tratando.
- Promover lecturas recomendadas por el profesor de la asignatura.
- Realización de resúmenes.

- Fomentar sistemáticamente los debates, con la lectura y preparación previa.
- Exponer frecuentemente ideas, sentimientos, opiniones.
- Copiar y leer en clase sobre la asignatura y analizar mensajes de publicidad y de medios de comunicación.

9-. MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN:

Se fomentará el uso de los estos medios asistiendo con frecuencia a los ordenadores para investigar con ellos o realizar algún trabajo o ejercicio.

10 ACTUACIÓN DOCENTE EN LOS DISTINTOS ESCENARIOS PROVOCADOS POR LA COVID-19

a-. Escenario 1

En dicho escenario se trabajara de forma presencial, como en cualquier otro curso. En ella se aplicará la programación de forma total e integra.

b-. Escenario 2

En dicho escenario se trabajara reafirmando los contenidos en clase y fomentando el trabajo en casa en lo que respecta a la realización de ejercicios de reforzamiento. Dejaremos para clase los elementos más conceptuales de la materia, y el trabajo más intelectual, y las posibles dudas. Se tratará por todos los medios completar el temario de la asignatura.

c-. Escenario 3

Consistiría en una educación online, donde se reafirmará más los contenidos mínimos y la nota se sacará del trabajo personal del alumno. Se realizarán clases on-line por los diversos métodos, en la que se expondrán dichos contenidos. Esto no significara un desarrollo del resto de conocimiento. Se intentará por todos los medios posibles completar el temario completo.

11 CONTENIDOS MÍNIMOS NO DESARROLLADOS EN EL CURSO ANTERIOR

Durante el curso 19-20 y en 1º de la ESO **NO** se desarrollaron los siguientes contenidos mínimos, por los cuáles comenzaremos este curso:

- 1-.. El credo. Síntesis de la acción. salvífica de Dios en la historia
- 2-. Las notas de la Iglesia.

PROYECTO CURRICULAR
RELIGIÓN CATÓLICA 4º ESO

1. Competencias clave

CL	Comunicación lingüística	CA	Aprender a aprender
CM	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	CS	Competencias sociales y cívicas
CD	Competencia digital	CI	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
		CC	Conciencia y expresiones culturales

a-. Aportaciones del área de Religión Católica a las competencias

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la actual legislación desde la propuesta y el desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo.

El título de la colección, *Nueva evangelización*, responde a estas inquietudes. Ya Juan Pablo II insistió en la necesidad de una nueva evangelización, no porque la Iglesia propusiera algo nuevo, sino porque había que transmitir el Evangelio con nuevo ardor —confirmando la palabra con el testimonio de vida—, con nuevos métodos —por todos los medios posibles— y con una nueva expresión —que responda a la cultura de nuestros días—.

Los autores y la editorial, por fin, han tenido presente, al elaborar los nuevos materiales para la ESO, el aspecto social de esta nueva evangelización. El encuentro personal con Dios «es siempre también una nueva y más profunda socialización. El yo se abre de nuevo al tú, en toda su profundidad, de esta manera nace un nuevo nosotros. [...] Anunciando la conversión también debemos ofrecer una comunidad de vida, un espacio común del nuevo estilo de vida. No se puede evangelizar solo con las palabras; el Evangelio crea vida, crea comunidad de camino; una conversión puramente individual no tiene consistencia...» (cardenal J. Ratzinger, *L'Osservatore Romano*, 29 de junio de 2001).

Las propuestas de la enseñanza religiosa católica constituyen en sí mismas una cosmovisión del mundo, de la vida y del ser humano que hace posible la formación integral. Todo ello se realiza mediante la presentación sistemática, orgánica y científica del mensaje, la vida y la persona de Jesucristo, presentes en su Iglesia, avalada por la Escritura, la Tradición y el Magisterio de esta, transmitida a través de la acción educativa del profesor con su preparación científico-técnica y su testimonio cristiano.

Las aportaciones de esta enseñanza conforman una manera de ser y de vivir en el mundo, de tal manera que los principios, valores y actitudes que genera ayudan al alumnado a situarse lúcidamente ante la tradición cultural, a conocer y ofrecer los elementos básicos del cristianismo que son generadores de cultura y, por ende, a insertarse cooperativa y críticamente en la sociedad.

Sus propuestas son cualitativamente trascendentes y vivas, realizadas en la persona del mismo Jesucristo, por lo cual puede dar respuesta al sentido último de la vida, y de hecho la da.

Con todo, las competencias —interpersonales, interculturales, sociales y cívicas, y la comunicación lingüística— adquieren en esta área elementos básicos para su adquisición a lo largo de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Toda persona tiene necesidad de una base sólida sobre la que construir su existencia personal y social. Los adolescentes y jóvenes se plantean interrogantes profundos acerca del sentido de su existencia que exigen una respuesta, a la vez que trascendente, de carácter universal y estable. Hay que tener en cuenta que en estas edades se desarrolla la razón formal, así como también su capacidad de abstracción y generalización de conceptos. El estudiante es capaz de analizar y sintetizar elementos distintos y plurales, así como de inducir y aplicar símbolos y signos a su propia vida y a la realidad circundante. Es precisamente en esta etapa cuando surge cierta inquietud vital y el alumno comienza a plantearse los porqués de la existencia; en especial, se forja su actitud personal ante lo religioso con relación a su propia vida personal y social.

Sus cuestionamientos vitales y su inseguridad demandan modelos de vida auténticos en el proceso de maduración de su personalidad. La enseñanza religiosa católica insiste en la propuesta explícita de la persona de Jesucristo, en los principios que de él dimanar, en los valores que genera y en las actitudes que brotan, a fin de que los alumnos y alumnas reflexionen seriamente acerca de su conducta personal y social.

Todo eso exige una información sólida sobre el hecho religioso, en concreto, en lo que afecta a esta asignatura, una exhaustiva presentación del hecho religioso conformado en la religión católica.

La formación religiosa se desarrolla en la escuela en un diálogo auténtico con la realidad cultural, informando sobre la relación y el influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso cristiano; entrando en diálogo fecundo y responsable con esa cultura —compuesta por ideas, principios, valores y modos de vida— a la luz del Evangelio, que en su perenne actualidad ilumina lo más profundo del ser humano, y proyecta una visión libre y valorativa ante la realidad cultural.

Si bien la enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los reales decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias son «aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa», algunas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica, e incluso podría afirmarse que otras —si se prescinde de la realidad religiosa— carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo.

CL Competencia en comunicación lingüística

La enseñanza religiosa católica en la escuela se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se transmite en el área de Religión, así como también de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en *comunicación lingüística* en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la Palabra de Dios, en la exposición de sus contenidos y en la aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como en la argumentación adecuada a esta edad, siempre presente en la enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa católica el empleo de los diversos lenguajes y modos de comunicación que Dios ha utilizado en su Revelación al ser humano. Esta Revelación es rica en distintos lenguajes: el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología; el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental; el lenguaje litúrgico y su cercanía a los modos de expresión de los símbolos del pueblo cristiano; el lenguaje, en fin, testimonial, que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Asimismo, la enseñanza religiosa católica, en el ejercicio del aprendizaje del mensaje cristiano, capacita y permite al alumnado expresar pensamientos, convicciones, vivencias y opiniones, así como también acostumbrarse al discurso coherente y estructurado de la fe cristiana.

Todo lo anterior es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, pues se sirve de los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas. Finalmente, el análisis de los hechos sociales, que se presentan en la clase de Religión como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilita el enriquecimiento del vocabulario.

Competencias sociales y cívicas

En estas competencias se integran los elementos esenciales para la humanización, elementos personales, interpersonales e interculturales. Igualmente, recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

Desde el mensaje cristiano, lo principal es el desarrollo de todo lo humano, de las potencialidades y capacidades que lo configuran y lo desbordan, de lo puramente funcional y material. Desde el desarrollo de la persona se sientan las bases para la cooperación y el ejercicio de la ciudadanía democrática, y la comprensión de la realidad social en la que se vive. Hemos de ser conscientes de los valores del entorno, colaborando con la oferta de vida que nos hace Jesucristo para construir una sistema de valores propio y para vivir de conformidad con él.

En esta acción humanizadora, la enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y las virtudes que permiten educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumnado, en orden a hacer posible la maduración de la corresponsabilidad y el ejercicio de la solidaridad, la cooperación, la libertad, la justicia, la igualdad y la caridad. Todo eso ha de llevarse a cabo como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo y, al mismo tiempo, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida que, ya en esta edad, se formulan los estudiantes.

De este modo, estamos apelando al principio básico de la dignidad del ser humano, como hijo de Dios, y ofreciendo el fundamento estable del respeto a los principios y los valores universales como respuesta a una profunda crisis de la humanidad y de orden moral. El alumnado necesita, a su vez, razones para amar, razones para vivir y razones para esperar. Estas deben basarse en la vida y en el mensaje de amor de Jesucristo, origen y meta de la formación religiosa que la Iglesia ofrece en la escuela.

Se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona contribuyendo a que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos, y construyendo una conciencia recta que se fundamente en los valores del Evangelio. Esto mismo se consigue favoreciendo los aprendizajes desde un marco de referencia que se ha de ajustar a la libre y voluntaria opción de los padres.

Así mejoran las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y es más fácil afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.

En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia estén fundamentadas en la fe cristiana y sean consecuencias de ella. Los valores de respeto, cooperación, caridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y sus referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de uno mismo y la entrega total a favor de los pobres.

En consecuencia, desde la enseñanza religiosa se propone una reflexión y un análisis crítico de los valores democráticos y de la ciudadanía, descubriendo que su raíz son los principios fundamentales del Evangelio y de la Doctrina Social de la Iglesia.



Conciencia y expresiones culturales

La contribución de la asignatura de Religión Católica a esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de cualquier expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados por el cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestaciones del hecho religioso. El alumnado no solo va a conocer los valores que comporta el conocimiento del hecho religioso en sus manifestaciones artística, cultural y estética, teológica y vivencial, sino que también podrá comprenderlos y asumirlos.

La cultura y la historia europeas occidentales, y la propia historia y cultura españolas no se pueden comprender ni asumir si se prescinde del hecho religioso, presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en los pueblos de España. Es de todos conocido que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural en la que uno crece y se sustenta. Esta maduración se lleva a cabo en un mundo cada vez más complejo y de mayores contrastes culturales, de presencia, respeto y diálogo de culturas.

La religión y la moral católicas presentan el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes.

Con ello, los alumnos adquieren una valoración crítica de la cultura a la luz del Evangelio, y se motiva al mismo tiempo en ellos el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. Por otra parte, en el currículo de Religión Católica están presentes también los elementos esenciales que definen a las grandes religiones de la humanidad.

La enseñanza religiosa católica no solo aporta a la competencia cultural y artística unas destrezas y unos conocimientos del arte y la cultura con referencias religiosas, sino también el sentido y la profundidad de su presencia, que remite a una manera concreta de ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Haciendo esto, se contribuye activamente a la conservación del patrimonio cultural y artístico, tanto de la comunidad propia como de otras.

También es cometido del docente evangelizar la cultura, generar cultura, trabajar al servicio de la realización de la humanidad según la verdad del ser humano. Esto es posible mediante una pertenencia determinante: la pertenencia a Jesucristo, el Señor, vivida en el presente a través de la pertenencia a la Iglesia.

Aprender a aprender

El área de Religión Católica, como área de conocimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la educación, contribuye al desarrollo de la competencia de *aprender a aprender* fomentando las capacidades de aprendizaje: atención, memoria, experiencia, impulso del trabajo en equipo, síntesis de la información y opinión.

La enseñanza religiosa ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan divino. Por ello, aprender a aprender comporta no solo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino también un marco de referencia aceptado voluntariamente según las propias convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y el bien.

La enseñanza religiosa proporciona a los alumnos y alumnas el principio sobre el que el ser humano debe sentirse orgulloso y motivado como hijo de Dios, para aprender y seguir aprendiendo.

Competencia sobre sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

En cuanto a la iniciativa y el espíritu emprendedor, la enseñanza religiosa católica impartida en la escuela —cuyo objetivo irrenunciable es formar a la persona desde dentro, liberarla de todo lo que le impide vivir libremente como persona— conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos y alumnas descubran su identidad personal, pero esto no es posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana.

Esta competencia no podrá realizarse si el estudiante no se conoce a sí mismo en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La enseñanza religiosa católica se dirige a la persona concreta en sus raíces y en su identidad propia, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio; también se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo esto comporta el ofrecimiento del Evangelio de Jesucristo, que presenta la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. La enseñanza de la religión católica propone a Jesucristo como camino que nos conduce a la verdad y a la vida, y ha de hacerse desde la convicción profunda que procede de la Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo y, en consecuencia, mediante la forma propia y más coherente de transmitir esa fe de la Iglesia: el testimonio. El testimonio de mujeres y hombres santos a lo largo de la historia constituye un referente continuo para la asimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma, la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma del alumnado por el bien y la verdad.

En la contribución al desarrollo personal del alumnado, la religión genera valores e integración social, pues el hombre moderno podrá obtener una nueva dimensión totalmente ignorada por otras teorías y escuelas, como las que se orientan hacia el positivismo y el relativismo de un modo excluyente. La religión colabora en esta competencia entregando al alumnado las virtualidades necesarias para crear las disposiciones y las actitudes que favorecen la inserción social. Precisamente, la autonomía del individuo cristiano viene favorecida por la apertura a una visión del mundo y de la realidad que posibilita una formación integral del alumnado, superando visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

Asimismo, capacita al alumnado para examinar situaciones concretas de la vida y hacer con autonomía un juicio crítico y, en consecuencia, cristiano.



Competencia matemática y competencias en ciencia y tecnología

La religión católica contribuye al desarrollo de esta competencia a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con su medio físico y consigo mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

A su vez, apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren con esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y la fomenta.

Todas las aportaciones a las distintas competencias se pueden agrupar y definir —en lo que concierne a la aportación religiosa— como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir, su aportación espiritual y religiosa. Esto la capacita para dar sentido a su vida.

Con este objeto, conforman la capacidad trascendente: la apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo itinerario racional reductivo; la capacidad de dejarnos confrontar e interpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdaderas; el empeño en el diálogo de la fe y la razón (de la fe y la cultura); la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda del «algo más», propio de la búsqueda originaria que identifica a todo ser humano; la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de infinito y de plenitud del ser en la vida eterna... Todos estos son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.

Competencia digital

La competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, el empleo, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad.

Esta competencia supone, además de la adecuación a los cambios que introducen las nuevas tecnologías en la alfabetización, la lectura y la escritura, un nuevo conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios hoy en día para manejarse en un entorno digital. Para el adecuado desarrollo de la competencia digital, resulta necesario abordar estos aspectos:

- La información: esto conlleva la comprensión de la forma en que se gestiona y se pone a disposición de los usuarios la información, así como el conocimiento y el manejo de diferentes bases de datos y motores de búsqueda, sabiendo elegir aquellos que mejor respondan a las propias necesidades.
- Saber analizar e interpretar la información que se obtiene, cotejar y evaluar el contenido de los medios de comunicación en función de su validez, fiabilidad y adecuación entre las fuentes, tanto en línea como fuera de línea.
- Tener capacidad para transformar la información en conocimiento a través de una apropiada selección entre diferentes opciones de almacenamiento.
- La comunicación: supone tomar conciencia de los diferentes medios de comunicación digital que existen y de varios paquetes de *software* de comunicación, así como conocer su funcionamiento, sus beneficios y sus carencias en función del contexto y de los

destinatarios. Al mismo tiempo, implica saber qué recursos pueden compartirse públicamente y qué valor tienen, es decir, saber de qué manera las tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de participación y colaboración para crear contenidos que desemboquen en un beneficio común. Esto supone conocer cuestiones éticas como la identidad digital y las normas de interacción digital.

- La creación de contenidos: implica saber el modo en que los contenidos digitales pueden realizarse en diversos formatos (texto, audio, video, imágenes), así como identificar los programas o aplicaciones que mejor se adapten al tipo de contenido que se quiere crear. Supone también la contribución al conocimiento de dominio público (wikis, foros públicos, revistas), teniendo en cuenta las normativas sobre los derechos de autor y las licencias de uso y publicación de la información.
- La seguridad: implica conocer los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías y de recursos en línea, y las estrategias actuales para evitarlos. Esto supone identificar los comportamientos adecuados en el ámbito digital para proteger la información —propia y de otras personas—, así como conocer los aspectos adictivos de las tecnologías.
- La resolución de problemas: esta dimensión supone conocer la composición de los dispositivos digitales, sus potencialidades y limitaciones respecto a la consecución de metas personales, así como saber dónde buscar ayuda para resolver problemas teóricos y técnicos. Esto implica una combinación heterogénea y bien equilibrada de las tecnologías digitales y no digitales más importantes en esta área de conocimiento.

b-. Objetivos generales del área de Religión Católica para 4.º de Educación Secundaria para el 1º trimestre

1. Identificar y comparar críticamente desde las competencias clave las características de las religiones universales en la historia y la vida cotidiana.
2. Conocer y valorar correctamente las características y aportaciones de la experiencia religiosa y la revelación de Dios a la persona y la sociedad actual.
3. Conocer desde las competencias clave las aportaciones de los cristianos para construir la civilización del amor en el mundo actual, y tomar conciencia de ellas.
4. Desarrollar la inteligencia espiritual por medio de las competencias clave, la reflexión e interiorización de experiencias para el desarrollo de la paz, la actitud religiosa, el agradecimiento, la práctica de la fe cristiana, la comunicación con Jesús, la poesía amorosa, la afectividad, la verdad y la espiritualidad ecológica.

5. Promover la inteligencia emocional por medio del conocimiento y la vivencia de los sentimientos de búsqueda de sentido, éxtasis religioso, aprovechamiento del tiempo, entrega personal, enamoramiento, sinceridad, eternidad y salvar el matrimonio.
 6. Tomar conciencia de la importancia de interiorizar y practicar los valores del diálogo, fidelidad, compromiso social, crítica moral, coherencia personal y cristiana, amor, verdad, seguir a un buen maestro y cambiar el mundo.
- 2. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables**

Este curso, debido a la circunstancias producidas durante el curso pasado, comenzaremos desarrollando los criterios mínimos contenidos en los bloques, que no se pudieron desarrollar durante los meses de pandemia.

BLOQUE 1. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
------------	-------------------------	--------------------------------------

<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p> <p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.</p> <p>La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<p>4. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>5. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p> <p>6. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>1.1 Busca, selecciona y presenta, justificándola, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <p>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p> <p>3.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etcétera.</p>
--	---	---

BLOQUE 2. El sentido religioso del hombre

Contenidos del currículo	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
--------------------------	-------------------------	--------------------------------------

<p>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</p>	<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p>	<p>1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</p> <p>2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.</p>
--	--	--

3 Programación de aula

Las primeras unidades del trimestre corresponden a la material no dada durante el curso anterior. En dichas unidades solo se buscaran la adquisición de los criterios minimos presents en ellas, y no desarrollados en el curso anterior.

Unidad 1. La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo

Competencias	Sesión	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades de evaluación	Evaluación
--------------	--------	------------	----------------------------	-------------	-------------------------	---------------------------	---------------------------	------------

<p>CA. Desarrollar la búsqueda, recepción y difusión de la información a través de distintos medios.</p> <p>Mejorar los procesos de atención, concentración y memoria, así como el uso de diferentes estrategias de aprendizaje, en los procesos de adquisición de conocimientos.</p> <p>CC. Comprender y valorar el sentido y la finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la Salvación que Cristo ofrece al ser humano.</p>	<p>S1</p>	<p>El origen de la Iglesia.</p> <p>Jesús establece la Alianza definitiva.</p> <p>Jesús funda la Iglesia.</p>	<p>Comparación entre la Antigua Alianza y la Nueva Alianza.</p> <p>Análisis de la definición de Iglesia a partir del concepto de convocación.</p> <p>Ordenación cronológica de acontecimientos que muestran la gradualidad de la constitución de la Iglesia.</p>	<p>1-3 (pág. 78)</p> <p>1-6 (págs. 80-81)</p>	<p>Saber que la Iglesia tiene su origen y su realización en el designio eterno de Dios.</p> <p>Comprender que la Iglesia ha sido fundada por Jesucristo, sobre todo, mediante su Redención.</p>	<p>Descubre que la Iglesia ha sido preparada por la Antigua Alianza.</p> <p>Explica que la Iglesia ha sido establecida por la Nueva Alianza, sellada por Cristo.</p>	<p>Identificación de los hechos de la vida de Jesús que sellaron la Nueva Alianza.</p>	<p>2 (pág. 89)</p>
	<p>S2</p>	<p>Etapas de la fundación de la Iglesia.</p> <p>La triple finalidad de la tarea evangelizadora de la Iglesia.</p>	<p>Análisis de textos bíblicos para identificar los signos de una comunidad cristiana organizada y estable.</p> <p>Explicación de</p>	<p>7-12 (págs. 82-83) 1-2 (pág. 86)</p>	<p>Saber cuáles son y en qué consisten los tres fines primordiales de la Iglesia.</p> <p>Comprender que la</p>	<p>Identifica que la triple finalidad de la Iglesia es enseñar, santificar y guiar.</p> <p>Reconoce que la Iglesia</p>	<p>Corrección de un enunciado sobre la Iglesia como garante de la fe de los cristianos.</p> <p>Análisis de la misión de la Iglesia a partir</p>	<p>3, 6, 7 (pág. 89)</p>

		<p>La misión de la Iglesia desde el punto de vista social.</p> <p>La Iglesia como garante de nuestra fe.</p>	<p>la relación existente entre la fundación de la Iglesia y la Salvación de los hombres.</p> <p>Concreción del sentido en que se afirma que la Iglesia es misionera.</p> <p>Comentario de un texto de san Cipriano sobre la maternidad de la Iglesia.</p>		<p>Iglesia consolida a la sociedad según la ley divina.</p> <p>Saber que la Iglesia nos asegura que la fe que profesamos es la fe que profesaron los Apóstoles.</p>	<p>responde al sentido social de la persona.</p> <p>Explica que la Iglesia garantiza la fe de los cristianos.</p>	<p>de unos textos bíblicos.</p> <p>Reconocimiento de acciones concretas realizadas por la Iglesia en el entorno del alumnado.</p>	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

	S3	<p>La Iglesia como comunidad visible y espiritual.</p> <p>La Iglesia como misterio de unión de los hombres con Dios.</p> <p>La Iglesia como sacramento universal de Salvación.</p>	<p>Compleción de un texto sobre el misterio de la Iglesia.</p> <p>Relación entre los elementos que caracterizan y manifiestan el misterio de la Iglesia.</p> <p>Explicación de la diferencia entre las</p>	<p>13-18 (págs. 84-85) 3-4 (pág. 87)</p>	<p>Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>Valorar críticamente la experiencia</p>	<p>Busca, selecciona y presenta, justificándola, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <p>Escucha testimonios de cristianos y debate con</p>	<p>Búsqueda en internet del testimonio de personas que han encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <p>Elección razonada de la mejor definición de Iglesia.</p> <p>Compleción de enunciados</p>	<p>1, 4, 5 (pág. 89)</p>
		<p>La misión salvadora de Cristo en los sacramentos.</p>	<p>palabras <i>sacramento</i> y <i>misterio</i>, referidas a la Iglesia.</p> <p>Lectura y análisis de un texto del papa Francisco.</p> <p>Elaboración de un cómic con las etapas del proceso fundacional de la Iglesia.</p>		<p>de plenitud que promete Cristo.</p>	<p>respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p>	<p>sobre los sacramentos de la Iglesia.</p>	

Unidad 2 la experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo

Competencias	Sesión	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades de evaluación	Evaluación
<p>CI. Tomar de conciencia de responsabilidad personal y colectiva ante el sentido y el destino de la propia existencia.</p> <p>CS. Valorar la fe del cristiano en la plenitud del encuentro con Cristo y asimilación de la exigencia de mejorar el mundo en la medida en que ya participa de la resurrección de Cristo.</p>	S1	<p>Jesús es el camino.</p> <p>Jesús es la verdad.</p>	<p>Comentario de textos bíblicos.</p> <p>Identificación de la frase correcta.</p> <p>Argumentación sobre Jesús como camino y verdad.</p> <p>Reflexión y comentario sobre la coherencia del cristiano en su compromiso con la verdad.</p>	<p>1-3 (pág. 90)</p> <p>1-6 (págs. 92-93)</p>	<p>Tomar conciencia de que Jesús es el camino que nos lleva al Padre.</p> <p>Valorar la exigencia del compromiso personal con Jesús como verdad del cristiano.</p>	<p>Reflexiona sobre la identificación entre la vida de Cristo y la vida del cristiano.</p> <p>Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p>	<p>Identificación de la idea principal en un texto bíblico sobre el vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>Identificación de la idea principal en un texto bíblico sobre la vida plena en Cristo.</p> <p>Reflexión sobre el testimonio de una persona que haya experimentado el encuentro con Cristo.</p>	2, 3 (pág. 101)

	S2	<p>Jesús es la vida.</p> <p>La experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.</p> <p>El vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p>	<p>Ordenación de los elementos de un enunciado.</p> <p>Comentario de textos bíblicos.</p> <p>Análisis de textos bíblicos.</p>	<p>7-12 (págs. 94-95)</p>	<p>Tomar conciencia de que Jesús resucitado es la vida que da sentido pleno a la existencia del hombre.</p> <p>Valorar críticamente la experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.</p> <p>Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p>	<p>Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p>	<p>Realización de una presentación digital sobre el testimonio de dos personas que hayan experimentado la plenitud en el encuentro con Cristo.</p>	<p>1 (pág. 101)</p>
--	-----------	---	---	-------------------------------	---	--	--	-------------------------

	S3	Resucitados con Cristo.	Ordenación de los elementos de	13-18 (págs. 96-	Valorar críticamente	Reflexiona y valora la	Comentario sobre una	4, 5 (pág. 101)
--	-----------	-------------------------	--------------------------------	---------------------	----------------------	------------------------	----------------------	-----------------

		La plenitud que promete Cristo.	<p>un enunciado. Búsqueda de textos bíblicos.</p> <p>Relación entre la fe y la actitud hacia la muerte y la vida eterna.</p> <p>Identificación de frases correctas y falsas sobre la Bienaventuranza eterna.</p>	97)	la experiencia de plenitud que promete Cristo.	plenitud de vida que promete Cristo.	<p>afirmación de san Agustín sobre el culmen de la plenitud de vida que Cristo nos promete.</p> <p>Reflexión y comentario sobre un texto bíblico sobre la Bienaventuranza eterna.</p>	
--	--	---------------------------------	--	-----	--	--------------------------------------	---	--

Unidad 3 La iglesia, luz del mundo.

Competencias	Sesión	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades de evaluación	Evaluación
--------------	--------	------------	----------------------------	-------------	-------------------------	---------------------------	---------------------------	------------

<p>CI. Reflexionar sobre el significado de ser cristiano y pertenecer a la Iglesia, a cuya misión debe contribuir.</p> <p>CS. Descubrir el sentido principal de la Iglesia como luz del mundo que difunde la verdad y el bien.</p> <p>CC. Valorar críticamente la aportación concreta de la Iglesia en los diversos campos de la cultura.</p>	<p>S1</p>	<p>La experiencia de fe genera una cultura.</p> <p>Fe y cultura: una relación viva.</p> <p>Las raíces cristianas de Occidente.</p> <p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo: las relaciones entre fe y razón.</p> <p>El renacimiento cultural de Occidente.</p> <p>El humanismo cristiano.</p>	<p>Valoración del hecho religioso como elemento esencial de la cultura.</p> <p>Reconocimiento de valores culturales influidos por la fe cristiana.</p> <p>Reflexión acerca del valor cristiano del mundo.</p> <p>Conocimiento de las íntimas relaciones entre cristianismo y saber científico.</p> <p>Reconocimiento del papel de la Iglesia en la promoción del conocimiento.</p>	<p>1-3 (pág. 102)</p> <p>1-12 (págs. 104-108)</p>	<p>Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe desde el punto de vista cultural.</p> <p>Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo, en el campo de la fe y en el de la razón.</p>	<p>Demuestra que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>Defiende de forma razonada la influencia de la fe en la cultura.</p> <p>Conoce testimonios de cristianos, también en lo referente a las relaciones entre fe y razón.</p> <p>Crea textos escritos de temática religiosa sobre la vida de los santos.</p>	<p>Identificación de las principales aportaciones de la religión cristiana a nuestra cultura occidental.</p> <p>Elaboración de textos escritos con referencia a valores cristianos.</p> <p>Búsqueda de información acerca de la vida de los santos y análisis de sus principales aportaciones a la cultura y a la sociedad.</p> <p>Elaboración de un artículo de Wikipedia.</p>	<p>1, 2, 4 (pág. 117)</p>
--	------------------	---	--	---	--	---	---	---------------------------

	S2	<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo: fe y educación.</p> <p>Fe y sociedad.</p>	<p>Valoración del compromiso de los cristianos con los problemas de su tiempo.</p> <p>Reconocimiento del legado educativo de la Iglesia.</p>	<p>13-19 (págs. 109-111)</p>	<p>Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia, también en el ámbito educativo y social.</p>	<p>Busca, valora y presenta, justificándola, la experiencia y las aportaciones de instituciones educativas, que desempeñan una labor social a través de la Iglesia.</p>	<p>Valoración del papel de la fe en la interpretación del mundo y de la cultura en que vivimos.</p> <p>Búsqueda de información acerca de instituciones educativas de la Iglesia.</p>	<p>3, 5 (pág. 117)</p>
	S3	<p>Las aportaciones culturales de la fe a la historia del arte.</p> <p>Arte, culto y transmisión de la fe.</p> <p>Liturgia y arte.</p>	<p>Reflexión y comentario sobre pensamientos de san Juan Pablo II y Benedicto XVI sobre el arte.</p> <p>Búsqueda de información y análisis del mensaje cristiano a través del arte.</p>	<p>20-23 (págs. 112 y 113)</p>	<p>Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento y las costumbres.</p>	<p>Búsqueda de información acerca del significado cultural y artístico del Camino de Santiago.</p> <p>Elaboración de documentos y textos relativos a la Semana Santa.</p>	<p>6, 7 (pág. 117)</p>

Unidad 4 • La búsqueda de sentido: la religión

Competencias	Sesión	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades de evaluación	Evaluación
<p>CC. Descubrir y profundizar en la respuesta al sentido de la vida que ofrecen las religiones con base en la experiencia cultural e histórica de cada pueblo, reconociendo la riqueza de comportamientos y cultos.</p> <p>Valorar y estimular las relaciones interreligiosas, basadas en principios y valores que emanan de la</p>	S1	<p>La religión: búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Elementos comunes a las religiones.</p>	<p>Detección de la actitud religiosa como respuesta al anhelo de sentido.</p> <p>Análisis de los aspectos comunes a todas las religiones.</p> <p>Lectura comprensiva y reflexión sobre la postura de la Iglesia católica en su relación con otras religiones.</p>	1-5 (págs. 6-7)	<p>Identificar y valorar críticamente los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p>	<p>Identifica la religión como respuesta última al sentido de la vida.</p> <p>Conoce los elementos comunes en las religiones.</p>	<p>Investigación y reflexión sobre el hecho religioso, sus elementos y sus consecuencias en la vida personal y social.</p>	1 y 2 (pág. 16)

<p>persona de Cristo; y, en consecuencia,</p>	S2	<p>Las religiones monoteístas.</p> <p>El judaísmo.</p> <p>La respuesta a la búsqueda de sentido en</p>	<p>Explicación del monoteísmo y diferenciación del politeísmo y del ateísmo.</p> <p>Reconocimiento de las</p>	6-15 (págs. 10-13)	<p>Identificar los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) del</p>	<p>Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en el</p>	<p>Elaboración de una presentación digital o un video sobre las respuestas de las</p>	1, 2 (pág. 19)
<p>descubrir intereses comunes mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.</p> <p>CI. Desarrollar la dimensión religiosa de la persona favoreciendo el reconocimiento del sentido último de la propia vida y del propio comportamiento a partir del análisis</p>		<p>el judaísmo.</p> <p>El cristianismo.</p> <p>La respuesta a la búsqueda de sentido en el judaísmo.</p>	<p>enseñanzas y el culto de la religión judía y sobre el proyecto de Dios para el ser humano que esta presenta.</p> <p>Identificación de la verdad primordial del cristianismo.</p> <p>Detección de las principales enseñanzas y el culto de la Iglesia católica.</p>		<p>hecho religioso en el judaísmo y en el cristianismo.</p>	<p>judaísmo y en el cristianismo.</p> <p>Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p>	<p>religiones monoteístas al anhelo de sentido de la vida.</p> <p>Detección de lo que constituye la esencia de la religión cristiana.</p>	

de testimonios.	S3	El islam. La respuesta a la búsqueda de sentido en el islam. Las relaciones interreligiosas.	Explicación del origen del islam y su localización geográfica en la actualidad. Detección de las enseñanzas del islam y los cinco pilares de la vida moral en esta religión. Reflexión sobre	16-21 (págs. 14-15) 3-4 (pág. 17)	Identificar los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) del hecho religioso en el islam. Interiorizar y comprender la	Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en el judaísmo y en el islam. Interioriza la actitud del cristiano con respecto a otras	Reflexión grupal sobre el sentido de la vida en el islam y su relación con el que otras religiones presentan. Investigación y valoración crítica de actitudes que	3, 4 y 5 (pág. 19)
			la importancia de asumir el propio sentido de la vida a partir de testimonios.		actitud de la Iglesia con respecto al valor salvífico de otras religiones.	religiones.	deforman el hecho religioso en la actualidad.	

Unidad 5 • La Revelación de Dios

Competencias	Sesión	Contenidos	Actividades de aprendizaje	Actividades	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Actividades de evaluación	Evaluación
--------------	--------	------------	----------------------------	-------------	-------------------------	---------------------------	---------------------------	------------

<p>CS. Descubrir y valorar la verdadera relación que estamos llamados a tener con Dios, y que nos conduce a la felicidad y libertad del evangelio, alejándonos de la esclavitud y del miedo.</p> <p>CA. Analizar en grupo, a partir de las escenas de una película, la tentación que se vive en nuestro tiempo de crear un mundo utópico con las solas</p>	S1	Los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	<p>Redacción de una definición de agnosticismo y explicación de la relación que existe entre este y el ateísmo pragmático a partir de la lectura de un texto.</p> <p>Análisis y debate, a partir del visionado de las escenas de una película, sobre los intentos de respuesta a la búsqueda de sentido alejados de la trascendencia.</p>	<p>1-4 (págs. 22-23)</p> <p>2 (pág. 29)</p>	Identificar y valorar críticamente los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido alejados de la trascendencia.	Analiza y debate las principales diferencias entre la Revelación de Dios y las respuestas humanas a la búsqueda de sentido.	<p>Reflexión grupal sobre el materialismo y el consumismo, y redacción de una valoración final conclusiva.</p> <p>Reflexión, a partir de un texto, sobre la importancia de ofrecer respuestas humanizadoras a las respuestas parciales a la búsqueda de sentido.</p>	1 y 6 (pág. 31)
	S2	La plenitud de la experiencia	Detección de la respuesta verdadera sobre	5-10 (págs. 24-25)	Comparar la intervención de Dios en la	Razona por qué la Revelación es	Identificación razonada de la verdad o	2 y 4 (pág. 31)

<p>fuerzas humanas, olvidando la dimensión trascendente del ser humano y reflexionar sobre ella.</p>		<p>religiosa: la Revelación de Dios en la historia.</p> <p>Dios se revela en la historia mediante hechos y palabras.</p> <p>La pedagogía divina.</p>	<p>la distinción del cristianismo en relación con otras religiones.</p> <p>Identificación de las respuestas correctas sobre la Revelación de Dios.</p>		<p>historia con los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido y encontrar las diferencias.</p> <p>Identificar y contextualizar la Revelación de Dios en la historia de la salvación, iniciada en el Antiguo Testamento.</p>	<p>la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>Analiza las principales características de la Revelación divina.</p>	<p>falsedad de enunciados sobre la Revelación de Dios.</p> <p>Ordenación de un enunciado sobre la Revelación de Dios en la historia.</p>	
	<p>S3</p>	<p>Jesucristo, mediador y plenitud de la Revelación.</p> <p>El valor salvífico de las religiones.</p>	<p>Identificación de Jesucristo como mediador y plenitud de la Revelación.</p> <p>Reconocimiento del valor salvífico de las religiones y de la singularidad de la religión católica como plenitud de la</p>	<p>11-16 (pág. 26-27)</p> <p>1 (pág. 28) 3 (pág. 29)</p>	<p>Identificar a Jesucristo como el culmen de toda la Revelación.</p> <p>Interiorizar y comprender la actitud de la Iglesia con respecto al valor salvífico de otras</p>	<p>Razona por qué la Revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las</p>	<p>Compleción de enunciados sobre Jesucristo, mediador y plenitud de la Revelación.</p> <p>Reflexión y comentario grupales sobre Jesucristo, mediador y plenitud de la</p>	<p>3 y 5 (pág. 31)</p>

			<p>Revelación divina.</p> <p>Creación de un lema y una imagen publicitarios que muevan al descubrimiento de Jesucristo y de su mensaje de salvación como verdad plena que ilumina al ser humano.</p>		religiones.	religiones.	Revelación, a partir de citas bíblicas.	
--	--	--	--	--	-------------	-------------	---	--

		<p>de los tiempos.</p> <p>Jesucristo revela el misterio del amor y la fidelidad de Dios en plenitud.</p>	<p>identificación de lo que nos revelan sobre la relación de Dios con el ser humano.</p> <p>Reflexión y descripción de situaciones personales que nos ayuden a experimentar la bondad de Dios y a confiar en su Providencia.</p> <p>Reflexión sobre la bondad y misericordia de Dios a través de la lectura de un texto bíblico y el análisis de un cuadro de Rembrandt.</p>	5 (pág. 41)	<p>Dios fiel a lo largo de la historia.</p> <p>Comprender que Dios llama a cada persona por su nombre, y espera una respuesta a su amor, ayudado por la gracia divina.</p>	<p>permanente de Dios en la plenitud de los tiempos.</p>	<p>fidelidad y amor de Jesús a partir de la lectura de pasajes evangélicos y realización de una valoración personal.</p>	
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

	S3	El amor y la fidelidad de Dios	Descripción de actitudes de amor y	12-18 (págs. 38-39) 1-4 (pág.	Identificar las consecuencias lógicas	Es capaz de describir actitudes de	Reflexión personal y acción de	2, 4, 5 y 7 (pág. 43)
		orientan el actuar humano.	fidelidad de un cristiano. Identificación de los motivos de acción de gracias que se mencionan en el salmo 118 y creación de estrofas. Investigación y exposición en grupo sobre la fidelidad a Dios de los primeros mártires.	40)	derivadas del hecho de ser creyentes. Valorar la fe de los primeros cristianos y su fidelidad a Dios incluso en el momento del martirio.	fidelidad a Dios propias de un cristiano. Sabe que muchas personas dieron la vida por ser fieles a Dios.	gracias por la fidelidad de Dios y su cercanía en nuestra vida. Análisis del mensaje de un salmo y su aplicación a la vida del cristiano.	

3-. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Se establecerá siguiendo los criterios establecidos respecto a los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

- EVALUACION INICIAL para conocer el grado del desarrollo del alumno y su bagaje de conocimientos y actitudes previos. Se trata de comprobar en qué grado el proceso de aprendizaje ha hecho progresar a los alumnos en el desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos.
- EVALUACION CONTINUADA basada en diversos apoyos o criterios:

- Autoevaluación (complementaria a la evaluación del profesor) - Corrección y valoración del trabajo en el cuaderno de clase.
- Labor de seguimiento en el trabajo por grupos, y valoración de:
 - * Intervención y participación en actividades de clase y debates.
 - * Realización de trabajos de búsqueda y recopilación, o bien de síntesis de temas, a escala personal o grupal
 - * Contribución a la realización de murales, mapas conceptuales...
 - * Ejercicios individuales de carácter puntual, para evaluar de manera global lo trabajado en clase respecto al temario.

El profesor podrá evaluar los contenidos que el alumno ha ido asimilando con una prueba objetiva consistente en un examen en determinados momentos a lo largo de la evaluación.

Si el alumno no supera con un 5 la nota del cuaderno o fichas, como mucho podrá ser calificado con un 5 en la nota final aunque tenga mejores notas en otro tipo de pruebas.

El 75% del valor de la nota se obtiene por el trabajo continuado a lo largo de la evaluación, valorando especialmente el trabajo diario, la adquisición de los conceptos, la limpieza. El 20% al comportamiento y la actitud del alumno en clase y el 5% restante resultará de la limpieza y orden en el trabajo y los errores ortográficos de los alumnos. Se podrá penalizar hasta un máximo de 0,5 puntos en la calificación total del trabajo o del examen. En el caso de que de forma continuada no se trabaje en clase se podrá reducir la nota hasta un 4 puntos.

- En 1º, 2º y 3º de E.S.O. se podrá quitar como máximo una décima por cada falta ortográfica y una décima por dos faltas de acentuación.
- En 4º de E.S.O. se podrá restar como máximo dos décimas por cada falta ortográfica y una décima por dos faltas de acentuación.
- No se recogerá ningún trabajo más allá de la fecha propuesta por el profesor.
- Se revisará diariamente el trabajo realizado en clase. Si dicho trabajo no se ha realizado se pondrá un punto negativo. Si esto persiste en el tiempo se avisará al tutor y a los padres. No se permitirá copiar los trabajos de los demás alumnos. Si ocurriera se anulará la ficha del que ha copiado.

- En el tercer trimestre la nota reflejada en el boletín será la media entre los tres trimestres
- La fecha de entrega de los trabajos es inamovible, por cada día de retraso, se restará un punto a la nota final del trimestre.

4-. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:

Los alumnos a los que les quede la parte pendiente del temario deberán realizar el 60% de las fichas realizadas en cada trimestre.

5-. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Material facilitado por el profesor, fichas, fotocopias y materiales pedagógicos para estimular el aprendizaje (dinámicas, juegos de conocimiento sobre el tema tratado...).
- Lo mismo a partir de prensa y revistas especializadas o divulgativas si alcanzan un nivel de objetividad.
- Manejo de Diccionarios generales y específicos y Enciclopedias. Búsquedas en internet.
- Iniciación a la lectura de textos bíblicos previa la explicación adecuada para su manejo, búsqueda y comprensión.
- Utilización en clase de la proyección de vídeos, películas o documentales que sean de utilidad para ampliar la comprensión de los temas. Previamente se entrega un guión o esquema de trabajo, que ellos completan con la respuesta al cuestionario y con una síntesis de la temática planteada.
- Adaptar a cada curso el trabajo del temario utilizando lecturas comentadas, prácticas de comprensión o de análisis y síntesis. También juicios y comparaciones con la observación de su realidad vivencial, fomentando la capacidad crítica.
- La participación en clase debe establecer un equilibrio entre el trabajo personal y el trabajo en grupo.
- Manejo de la Biblia Didáctica de la editorial SM.
- Visualización de videos sobre historias de la Biblia.

6-. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Debido a la importancia de atender, dentro de lo posible, a la diversidad de situaciones pedagógicas que encontramos en el aula, cada Unidad Didáctica incluye, en el elenco de actividades, ejercicios con diferentes niveles de dificultad, lo que facilitaría la labor de realizar adaptaciones no significativas.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

Medidas generales de grupo (metodológicas, curriculares y organizativas).

Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular, en caso de ser necesario.

Planes individuales para el alumnado con dificultades, en caso de ser necesario.

Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales, en caso de ser necesario.

Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen, si fuese necesario . Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.

Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades, en caso que fuese necesario. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo, si es necesario.

7-. INCORPORACIÓN DE VALORES DEMOCRÁTICOS:

La materia de religión además de posibilitar al alumno su conocimiento, también le enseña aquellos valores que de ella se derivan y que le ayudan a ser mejor persona y por lo tanto, mejor ciudadano como la solidaridad, la responsabilidad, la generosidad...

8-. ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y EXPREXIÓN ORAL Y ESCRITA. PLAN LECTOR.

En la última CCP del curso 2006/2007 se acordó en un plan de mejora de la expresión oral y escrita de los alumnos. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la evaluación externa efectuada en el centro, por la empresa "IDEA", se ha acordado incluir este plan como objetivo del centro. Desde nuestra área asumimos el compromiso con las siguientes actuaciones:

- Promover la búsqueda de información y de artículos relacionados con el tema que se esté tratando.
- Promover lecturas recomendadas por el profesor de la asignatura.
- Realización de resúmenes.
- Fomentar sistemáticamente los debates, con la lectura y preparación previa.
- Exponer frecuentemente ideas, sentimientos, opiniones.
- Copiar y leer en clase sobre la asignatura y analizar mensajes de publicidad y de medios de comunicación.

9-. MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN:

Se fomentará el uso de los estos medios asistiendo con frecuencia a los ordenadores para investigar con ellos o realizar algún trabajo o ejercicio.

10 ACTUACIÓN DOCENTE EN LOS DISTINTOS ESCENARIOS PROVOCADOS POR LA COVID-19

a-. Escenario 1

En dicho escenario se trabajara de forma presencial, como en cualquier otro curso. En ella se aplicará la programación de forma total e integra.

b-. Escenario 2

En dicho escenario se trabajara reafirmando los contenidos en clase y fomentando el trabajo en casa en lo que respecta a la realización de ejercicios de reforzamiento. Dejaremos para clase los elementos más conceptuales de la materia, y el trabajo más intelectual, y las posibles dudas. Se tratará por todos los medios completar el temario de la asignatura.

c-. Escenario 3

Consistiría en una educación online, donde se reafirmará más los contenidos mínimos y la nota se sacará del trabajo personal del alumno. Se realizarán clases on-line por los diversos métodos, en la que se expondrán dichos contenidos. Esto no significara un desarrollo del resto de conocimiento. Se intentará por todos los medios posibles completar el temario completo.

11 CONTENIDOS MÍNIMOS NO DESARROLLADOS EN EL CURSO ANTERIOR

Durante el curso 19-20 y en 1º de la ESO **NO** se desarrollaron los siguientes contenidos mínimos, por los cuáles comenzaremos este curso

1-. La experiencia de fe en las diversas culturas

V CRITERIOS MINIMOS DE EVALUACIÓN.

Durante este curso comenzaremos buscaremos, en primer lugar la adquisición de los criterios minimos no desarrollados en el curso anterior, debido al COVID-19. En los siguientes criterios señalamos tanto los no desarrollados al curso pasado, como a los correspondientes en el primer trimestre de cada uno de los niveles..

CRITERIOS MINIMOS DE EVALUACIÓN 1-ESO.

La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

CRITERIOS MINIMOS DE EVALUACIÓN 2 ESO.

Los evangelios: testimonio y anuncio.

Composición de los evangelios

Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades.

CRITERIOS MINIMOS DE EVALUACIÓN 3 ESO.

El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia

Las notas de la Iglesia.

La naturaleza humana desea el infinito.

CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN 4 ESO.

La experiencia de fe en las diversas culturas

La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.

VI-. EXÁMENES EXTRAORDINARIOS DE SEPTIEMBRE

Contenidos mínimos

Estos contenidos, quedan recogidos, de todas formas en un documento anexo a esta programación.

Saber identificar los principios doctrinales que emanan del cristianismo y que fundamentan la esperanza de la vida cristiana.

Definir con precisión el significado de palabras claves del mensaje cristiano.

Valorar las celebraciones, signos y símbolos religiosos de la Iglesia Católica en torno a la muerte y la esperanza en la vida eterna, su arte y aportación a la cultura y su servicio a la sociedad y a la fe de los pueblos.

Procedimientos de evaluación y Criterios de calificación

El proceso extraordinario consistirá en la realización del 60% las fichas del trimestre no superado, y propuestas para cada tema.

PROFESOR DE RELIGIÓN

JUAN ALBERTO VÍLCHEZ CALDERÓN